

§ 11

Slutredovisning av investeringsprojekt

22BUN33



Slutredovisning av investeringsprojekt för Piteå kommun

Dokumentnamn	Dokumenttyp	Fastställd/uppriktad	Beslutsinstans
	Anvisning	2018-01-01	Kommunchef
Dokumentansvarig/processägare	Version	Senast reviderad	Giltig till
Ekonomichef	1	-	Tills vidare
Dokumentinformation			
Dokumentet gäller för	Samtliga förvaltningar		



Allmänt

Slutredovisning ska göras för färdigställda investeringsprojekt av den nämnd som fått beviljade anslag av kommunfullmäktige (KF). Redovisningen ska beskriva hur anslagen använts.

Redovisningen behöver inte omfatta:

1. maskiner/inventarier annat än om maskinerna/inventarierna är en del av ett större projekt, motsvarande punkt 2,
2. enstaka investeringar som understiger 500 tkr annat än om den enstaka investeringen är en del av en större investering som totalt överstiger 500 tkr.

Slutredovisning ska göras årligen, under första kvartalet, för projekt som färdigställts föregående år.

Slutredovisningen ska först godkännas av ansvarig nämnd, som sedan för ärendet vidare till Kommunstyrelsen (KS) och KF. Slutredovisningen ska anmälas i ett eget ärende från respektive nämnd och ska inte vara en del av årsredovisningen.

Underlag till slutredovisning

Dokumentmallar för underlag till slutredovisning finns i Word, Mall underlag slutredovisning. Fyll i ett underlag per projekt.

Vid slutredovisning ska underlaget innehålla följande uppgifter:

- projektnummer och namn, det ska framgå om det rör sig om en reinvestering
- kort projektbeskrivning
- budget/kompletteringsäskande
- ekonomisk redovisning, summa utfall och avvikelser
- redovisning och analys av avvikelser som över-/understiger 5 % (minst 50 tkr).
- verksamhetsmässiga effekter utifrån strategiska områden



Slutredovisningsdokumentet

Underlagen för varje investeringsprojekt sammanfattas i ett slutredovisningsdokument, dokumentmall finns i Word, Mall slutredovisningsdokument. Vidare bifogas underlagen till slutredovisningsdokumentet.

Vid sammanställningen i slutredovisningsdokumentet ska följande uppgifter lämnas:

- totalbelopp för budget, utfall, avvikelser (i inledande texten)
- projektnummer och namn, det ska framgå om det rör sig om en reinvestering
- kort projektbeskrivning och redovisning av avvikelser som över-/understiger 5 %
- ekonomisk redovisning i tabell

Inlämning

Slutredovisningsdokumentet med tillhörande underlag används som bilaga till tjänsteskrivelsen som ska till respektive nämnd och sedan vidare till KS och KF.



Slutredovisning av Barn- och utbildningsnämndens investeringsprojekt som avslutats år 2021

Nettobudget för slutförda investeringar uppgår till 3592 tkr och utfallet uppgår till 3568 tkr, vilket leder till en avvikelse på -24 tkr. Avvikelsen beror till stor del på svårigheten att uppskatta kostnaden för dessa projekt samt oförutsedda händelser.

Nedan presenteras en mer utförlig redogörelse för de slutförda projekten.

Slutförda investeringar

Bilaga 1 20814 Förstärkning brand Hortlaxskola

En inventering över status på brandlarms anläggningarna i kommunens skolor har tidigare genomförts. Analysen visar att det finns skolenheter där brandlarmet har dålig täckning eller saknas helt. Analysen visar också att det finns skolor som saknar utvändigt detektering av brand, här handlar det om skolor med träfasad och takutsprång. Under 2020-2021 har Hortlaxskolans brandskydd uppdaterats.

Bilaga 2 20818 Ridåväggar Norrfjärdenssporthall

Förändrad timplan för idrottsundervisningen på högstadiet skapar behov av fler lokaler för undervisningen. För att tillgodose behovet av fler lokaler så har en ridåvägg installerats så att a-hallen kan delas av i två lokaler.

Bilaga 3 20819 Ridåväggar Hortlax sporthall

Förändrad timplan för idrottsundervisningen på högstadiet skapar behov av fler lokaler för undervisningen. För att tillgodose behovet av fler lokaler så har en ridåvägg installerats så att a-hallen kan delas av i två lokaler.

Bilaga 4 20821 Markiser Tallåsen

Under 2021 så kapades ett antal björkar som stod efter Fågelgatan på gatumark i anslutning till tallåsens förskola. Björkarna fungerade som ett naturligt skydd för solinstrålning på förskolan, när dom kapats ned innebar det att inomhusmiljön på förskolan försämrades avsevärt med höga inomhus temperatur som följd. Utvändiga solskydd installerades på fasaden som vetter mot fågelgatan.

Bilaga 5 20822 Markiser Trädgården

Förskolan har stora fönster som vetter mot söder och personalen upplever stora problem med inomhustemperaturen vår, sommar och höst då solen skiner. Utvändigt solavskärmning installerade på fasaden som vetter mot söder

Bilaga 6 28634 Utemiljö skolor-förskola Backgård

Backgårdsskolans utemiljö har fått en genomgripande uppgradering med nya/ renoverade markytor för lek och bollspel, ny lekutrustning, nya mål och korgar, cykelbana, grillplats och en avgränsad cykelparkering. Tryggheten och tillgängligheten har ökat bl.a. genom ny belysning på hela skolområdet. I ett tidigare skede förlades personalparkering och hämta/lämna slinga utanför skolgården vilket bidragit till en ökad säkerhet i hela området.

**Bilaga 7 28643 Munksunds skola-Asfaltering**

Asfaltering av hämta lämna parkering på Munksundsskolan och uppsättande av staket mot inlastningsväg för transporter till kök.

Bilaga 8 28644 Pitholmsförskola-Transportinfart

Tillskapande av säker transportväg för varutransporter in till kök. Flytt av lekutrustning som var placerad där vägen numera går. Säker passage mellan de två utegårdarna

Bilaga 9 28645 Brandlarm Norrbyskolan

En inventering över status på brandlarms anläggningarna i kommunens skolor har tidigare genomförts. Analysen visar att det finns skolenheter där brandlarmet har dålig täckning eller saknas helt. Analysen visar också att det finns skolor som saknar utvändigt detektering av brand, här handlar det om skolor med träfasad och takutsprång. Under 2020-2021 har Norrbyskolans brandskydd uppdaterats

Projektnamn	Inv.	Re- inv.	Budget (tkr)	Utfall (tkr)	Avvikelse (tkr)	Bilaga
20814 Skolstruk- Förstärkn brand	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	180	180	0	1
20818 Ridåväggar Norrf. sporth.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	250	227	23	2
20819 Ridåväggar Hortl. sporth	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	200	209	-9	3
20821 Skolstr Markiser Tallåsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	90	81	9	4
20822 Skolstr Markiser Trädgård	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	43	0	5
28634 Utemiljö skolor/fsk Backg	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2000	2048	-48	6
28643 Munksunds skola-Asfalteri	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	155	141	14	7
28644 Pitholms FSK-Transportinf	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	520	532	-12	8
28645 Brandlarm Norrbyskolan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	130	131	-1	9
Summa totalt (tkr)			3592	3568	-24	
varav reinvesteringar (tkr)			0	0	0	
varav investeringar (tkr)			3592	3568	-24	

**Projekt**

Projektnummer 20814	Namn Skolstruk-Förstärkn brand	Bilaga Bilaga 1
Projektbeskrivning En inventering över status på brandlarms anläggningarna i kommunens skolor har tidigare genomförts. Analysen visar att det finns skolenheter där brandlarmet har dålig täckning, dålighörbarhet eller saknas helt. Analysen visar också att det finns skolor som saknar utvändigt detektering av brand, här handlar det om skolor med träfasad och takutsprång. Under 2020-2021 har Hortlaxskolans brandskydd uppdaterats.		

Budget (tkr)

Budget	180
Ev kompletteringsbudget	0
Totalt	180

Ekonomisk redovisning (tkr)

Aktivitet	Beviljad budget	Egen kalkyl reinvestering	Utfall	Avvikelse	
				Tkr	%
Komplettering brandlarm	180	180	180	0	0
Summa					

Vid avvikelser +/- 5% (minst 50 tkr) mot beviljad budget redovisas avvikelserna nedan

--

Verksamhetsmässiga effekter utifrån strategiska områden

Barn och unga

Säkerheten för elever har förbättrats genom heltäckande detektering och förbättrad hörbarhet.

Utbildning arbete och näringsliv

Demokrati och öppenhet (inklusive beaktande av genusperspektiv)

Livsmiljö

Ekonomi

Personal (inklusive beaktande av genusperspektiv)

Säkerheten för elever har förbättrats genom heltäckande detektering och förbättrad hörbarhet

Underteckna här

Datum 2022-01-14	Projektansvarig Stefan Bengtsson
---------------------	-------------------------------------

**Projekt**

Projektnummer 20818	Namn Ridåväggar Norrfjärdenssporthall	Bilaga Bilaga 2
Projektbeskrivning Förändrad timplan för idrottsundervisningen på högstadiet skapar behov av fler lokaler för undervisningen. För att tillgodose behovet av fler lokaler så har en ridåvägg installerats så att a-hallen kan delas av i två lokaler		

Budget (tkr)

Budget	250
Ev kompletteringsbudget	0
Totalt	250

Ekonomisk redovisning (tkr)

Aktivitet	Beviljad budget	Egen kalkyl reinvestering	Utfall	Avvikelse	
				Tkr	%
Installation av ridåvägg	250	250	227	23	9
Summa					

Vid avvikelser +/- 5% (minst 50 tkr) mot beviljad budget redovisas avvikelserna nedan

--

Verksamhetsmässiga effekter utifrån strategiska områden

Barn och unga

Förbättrad miljö för undervisning i idrott

Utbildning arbete och näringsliv

Demokrati och öppenhet (inklusive beaktande av genusperspektiv)

Livsmiljö

Säkerställer att idrottsundervisning kan ske utifrån lagstiftningen.

Ekonomi

Personal (inklusive beaktande av genusperspektiv)

Förbättrad arbetsmiljö för persona vid undervisning i idrott

Underteckna här

Datum 2022-01-24	Projektansvarig Stefan Bengtsson
---------------------	-------------------------------------

**Projekt**

Projektnummer 20819	Namn Ridåväggar Hortl. sporth	Bilaga Bilaga 3
Projektbeskrivning Förändrad timplan för idrottsundervisningen på högstadiet skapar behov av fler lokaler för undervisningen. För att tillgodose behovet av fler lokaler så har en ridåvägg installerats så att a-hallen kan delas av i två lokaler		

Budget (tkr)

Budget	200
Ev kompletteringsbudget	0
Totalt	200

Ekonomisk redovisning (tkr)

Aktivitet	Beviljad budget	Egen kalkyl reinvestering	Utfall	Avvikelse	
				Tkr	%
Installation av ridåvägg	200	200	209	-9	4,5
Summa					

Vid avvikelser +/- 5% (minst 50 tkr) mot beviljad budget redovisas avvikelserna nedan

--

Verksamhetsmässiga effekter utifrån strategiska områden

Barn och unga

Förbättrad miljö för undervisning i idrott

Utbildning arbete och näringsliv

Demokrati och öppenhet (inklusive beaktande av genusperspektiv)

Livsmiljö

Säkerställer att idrottsundervisning kan ske utifrån lagstiftningen.

Ekonomi

Personal (inklusive beaktande av genusperspektiv)

Förbättrad arbetsmiljö för persona vid undervisning i idrott

Underteckna här

Datum 2022-01-24	Projektansvarig Stefan Bengtsson
---------------------	-------------------------------------

**Projekt**

Projektnummer 20821	Namn Skolstr Markiser Tallåsen	Bilaga Bilaga 4
Projektbeskrivning Under 2021 så kapades ett antal björkar som stod efter Fågelgatan på gatumark i anslutning till tallåsens förskola. Björkarna fungerade som ett naturligt skydd för solinstrålning på förskolan, när dom kapats ned innebar det att inomhusmiljön på förskolan försämrades avsevärt med höga inomhus temperatur som följd. Utvändiga solskydd installerades på fasaden som vetter mot fågelgatan.		

Budget (tkr)

Budget	90
Ev kompletteringsbudget	0
Totalt	90

Ekonomisk redovisning (tkr)

Aktivitet	Beviljad budget	Egen kalkyl reinvestering	Utfall	Avvikelse	
				Tkr	%
Installation av solavskärmning	90	90	81,1	8,9	9,8
Summa					

Vid avvikelser +/- 5% (minst 50 tkr) mot beviljad budget redovisas avvikelserna nedan

--

Verksamhetsmässiga effekter utifrån strategiska områden

Barn och unga

Förbättrad inomhusmiljö för barnen på förskolan

Utbildning arbete och näringsliv

Demokrati och öppenhet (inklusive beaktande av genusperspektiv)

Livsmiljö

Ekonomi

Personal (inklusive beaktande av genusperspektiv)

Förbättrad arbetsmiljö för personalen på förskolan

Underteckna här

Datum 2022-01-24	Projektansvarig Stefan Bengtsson
---------------------	-------------------------------------

**Projekt**

Projektnummer 20822	Namn Markiser Trädgården	Bilaga Bilaga 5
Projektbeskrivning Förskolan har stora fönster som vetter mot söder och personalen upplever stora problem med inomhustemperaturen vår, sommar och höst då solen skiner. Utvändigt solavskärmning installerade på fasaden som vetter mot söder		

Budget (tkr)

Budget	43
Ev kompletteringsbudget	0
Totalt	43

Ekonomisk redovisning (tkr)

Aktivitet	Beviljad budget	Egen kalkyl reinvestering	Utfall	Avvikelse	
				Tkr	%
Instalation av solavskärmning	43	43	43,2	0,2	0,4
Summa					

Vid avvikelser +/- 5% (minst 50 tkr) mot beviljad budget redovisas avvikelserna nedan

--

Verksamhetsmässiga effekter utifrån strategiska områden

Barn och unga

Förbättrad inomhusmiljö för barnen på förskolan

Utbildning arbete och näringsliv

Demokrati och öppenhet (inklusive beaktande av genusperspektiv)

Livsmiljö

Ekonomi

Personal (inklusive beaktande av genusperspektiv)

Förbättrad arbetsmiljö för personal på förskolan

Underteckna här

Datum 2022-01-24	Projektansvarig Stefan Bengtsson
---------------------	-------------------------------------

**Projekt**

Projektnummer 28634	Namn Utemiljö skolor/fsk Backgårdsskolan	Bilaga 6
Projektbeskrivning Backgårdsskolans utemiljö har fått en genomgripande uppgradering med nya/ renoverade markytor för lek och bollspel, ny lekturströning, nya mål och korgar, cykelbana, grillplats och en avgränsad cykelparkering. Tryggheten och tillgängligheten har ökat bl.a. genom ny belysning på hela skolområdet. I ett tidigare skede förlades personalparkering och hämta/lämna slinga utanför skolgården vilket bidragit till en ökad säkerhet i hela området.		

Budget (tkr)

Budget	2000 tkr
Ev kompletteringsbudget	
Totalt	2000 tkr

Ekonomisk redovisning (tkr)

Aktivitet	Beviljad budget	Egen kalkyl reinvestering	Utfall	Avvikelse	
				Tkr	%
Ny utemiljö Backgårdsskolan	2000		2 047,7	47,7	2,3
Summa	2000		2047,7	47,7	2,3

Vid avvikelser +/- 5% (minst 50 tkr) mot beviljad budget redovisas avvikelserna nedan

--

Verksamhetsmässiga effekter utifrån strategiska områden

Barn och unga

Hela området runt Porsnässkolan har fått en ansiktlyftning och blivit tryggare och mer attraktivt att vistas i såväl under skoldagen som på elevernas fritid.

Utbildning arbete och näringsliv

En väl fungerande och attraktiv utemiljö gynnar såväl fysisk aktivitet som lärande. I dagens skola talas det mycket om lärande och lärmiljöer utomhus, något som åtgärderna i projektet bidragit till att förstärka

Demokrati och öppenhet (inklusive beaktande av genusperspektiv)

I processen med att skapa den nya utemiljön har eleverna varit delaktiga både genom att ge förslag och återkoppla på skisser/val av utrustning. I den processen har genusperspektivet varit ständigt närvarande. I dialogen har skolan utsett en av fritidspedagogerna till huvudansvarig för förankringsprocessen.

Livsmiljö

Med den nya utemiljön på Backgårdsskolan har hela området mellan f.d. hälsocentralen och Backgårdsskolan resp. Norrfjärdens förskola fått en kraftig ansiktlyftning och ökat områdets attraktivitet.

Ekonomi

Med den nya utemiljön på Backgårdsskolan har hela området mellan f.d. hälsocentralen och Backgårdsskolan resp. Norrfjärdens förskola fått en kraftig ansiktlyftning som gör att behovet av nya investeringar ligger långt i framtiden.

Personal (inklusive beaktande av genusperspektiv)

Såväl trygghet, säkerhet liksom tillgång till varierade pedagogiska miljöer och lekmiljöer, har skapat förutsättningar för personalen att fokusera på att stötta, leda och överblicka rast och lektionsaktiviteter utomhus.

Underteckna här

Datum 2022-01-24	Projektansvarig Fredrik Marklund
---------------------	-------------------------------------

**Projekt**

Projektnummer 28643	Namn Munksunds skola asfaltering parkering	Bilaga 7
Projektbeskrivning Asfaltering av hämta lämna parkering på Munksundsskolan och uppsättande av staket mot inlastningsväg för transporter till kök.		

Budget (tkr)

Budget	155 tkr
Ev kompletteringsbudget	
Totalt	155 tkr

Ekonomisk redovisning (tkr)

Aktivitet	Beviljad budget	Egen kalkyl reinvestering	Utfall	Avvikelse	
				Tkr	%
Asfaltering montage staket	155		140,8	14,2	9,1
Summa	155		140,8	14,2	9,1

Vid avvikelser +/- 5% (minst 50 tkr) mot beviljad budget redovisas avvikelserna nedan

--

Verksamhetsmässiga effekter utifrån strategiska områden

Barn och unga

En väl fungerande hämta lämna parkering minimerar risken för farliga avlämningar/hämtningar. Inlastningen, där tunga fordon kör dagligen, skärmas av och säkras med hjälp av det staket som monterats efter hela infartvägen

Utbildning arbete och näringsliv

En stor del av lärandet sker utomhus och en av grundförutsättningarna för detta lärande är en trygg utemiljö. En väl fungerande hämta/lämna parkering skapar trygghet och förutsägbarhet och minskar risken för trafikfarligt beteende.

Demokrati och öppenhet (inklusive beaktande av genusperspektiv)

Åtgärderna gynnar verksamheten som helhet, oavsett kön.

Livsmiljö

Munksundsskolan har ett attraktivt läge och dess utemiljö brukas frekvent även utanför skoltid, åtgärderna bidrar positivt till detta

Ekonomi

Med dessa åtgärder har säkerhet och tillgänglighet fått en uppgradering som ligger i linje med den nya skolbyggnaden och de redan existerande lek miljöerna.

Personal (inklusive beaktande av genusperspektiv)

En säker miljö med väl anpassade ytor för hämtning och lämning gynnar lek och utevistelse under skoldagen. Åtgärderna bidrar till ett minskat behov av övervakning

Underteckna här

Datum 2022-01-24	Projektansvarig Fredrik Marklund
---------------------	-------------------------------------

**Projekt**

Projektnummer 28644	Namn Pitholms FSK-Transportinf	Bilaga 8
Projektbeskrivning Tillskapande av säker transportväg för varutransporter in till kök. Flytt av lekutrustning som var placerad i vägens dragning. Säker passage mellan de två utegårdarna		

Budget (tkr)

Budget	520
Ev kompletteringsbudget	
Totalt	520

Ekonomisk redovisning (tkr)

Aktivitet	Beviljad budget	Egen kalkyl reinvestering	Utfall	Avvikelse	
				Tkr	%
Ny säker infart för varutransporter	520		531,7	11,7	2
Summa	520		531,7	11,7	2

Vid avvikelser +/- 5% (minst 50 tkr) mot beviljad budget redovisas avvikelserna nedan

--

Verksamhetsmässiga effekter utifrån strategiska områden

Barn och unga

En säker utemiljö är en grundförutsättning för förskolans pedagogiska arbete och för en lek miljö som gynnar barnens mognadsprocess och samspel med andra. Med en säker transportväg så skapas goda möjligheter att nå dessa mål.

Utbildning arbete och näringsliv

I utemiljön sker en stor del av lärandet och läroplanen lägger stor vikt vid just det pedagogiska arbetet utomhus, såväl i förskolan som i skolan. En säker och väl fungerande utemiljö är en förutsättning för detta.

Demokrati och öppenhet (inklusive beaktande av genusperspektiv)

Utemiljön är en central del av förskolans verksamhet där socialt samspel och demokratisk fostran är hörnstenar

Livsmiljö

En attraktiv och säker förskolegård bidrar till en bättre livsmiljö särskilt för barnfamiljer i närområdet.

Ekonomi

Investeringen innebär att det skapats långsiktiga förutsättningar att bedriva såväl kök som förskola i lokalerna

Personal (inklusive beaktande av genusperspektiv)

För personalen blir det enklare att ha fokus på barn, lek och pedagogik när man slipper oroa sig för stora fordon inne i förskolans utemiljö

Underteckna här

Datum 2022-01-24	Projektansvarig Fredrik Marklund
---------------------	-------------------------------------

**Projekt**

Projektnummer 28645	Namn Brandlarm Norrbyskolan	Bilaga Bilaga 9
Projektbeskrivning En inventering över status på brandlarms anläggningarna i kommunens skolor har tidigare genomförts. Analysen visar att det finns skolenheter där brandlarmet har dålig täckning eller saknas helt. Analysen visar också att det finns skolor som saknar utvändigt detektering av brand, här handlar det om skolor med träfasad och takutsprång. Under 2020-2021 har Norrbyskolans brandskydd uppdaterats		

Budget (tkr)

Budget	130
Ev kompletteringsbudget	0
Totalt	130

Ekonomisk redovisning (tkr)

Aktivitet	Beviljad budget	Egen kalkyl reinvestering	Utfall	Avvikelse	
				Tkr	%
Komplettering brandlarm	130	139	131	-1	0,7
Summa					

Vid avvikelser +/- 5% (minst 50 tkr) mot beviljad budget redovisas avvikelserna nedan

--

Verksamhetsmässiga effekter utifrån strategiska områden

Barn och unga

Förbättrad säkerhet för elever då larmets förätrats med heltäckande detektering och bättre hörbarhet i alla utrymmen

Utbildning arbete och näringsliv

Demokrati och öppenhet (inklusive beaktande av genusperspektiv)

Livsmiljö

Ekonomi

Personal (inklusive beaktande av genusperspektiv)

Förbättrad säkerhet för personal då larmets förätrats med heltäckande detektering och bättre hörbarhet i alla utrymmen

Underteckna här

Datum 2022-01-24	Projektansvarig Stefan Bengtsson
---------------------	-------------------------------------

§12

Slutrappport – fler män i förskolan

22BUN29

Fler män i förskolan

Slutrapport

Elisabeth Fjällström
2021-12-30



Piteå kommun

Innehållsförteckning

Bakgrund och beskrivning av uppdraget samt frågeställningar och aktiviteter.....	2
Resultat utifrån uppdrag.....	3
Sammanfattning.....	5

Bakgrund och beskrivning av uppdraget

2019-02-27 beslutade Barn- och utbildningsnämnden att ge förvaltningschef i uppdrag att ta fram en strategi för att anställa fler män i förskolan.

Förvaltningschef delegerade uppdraget till avdelningschef för förskolan som föredrog förslaget till strategi för nämnden 2019-09-05, § 99 (Dnr 19BUN121).

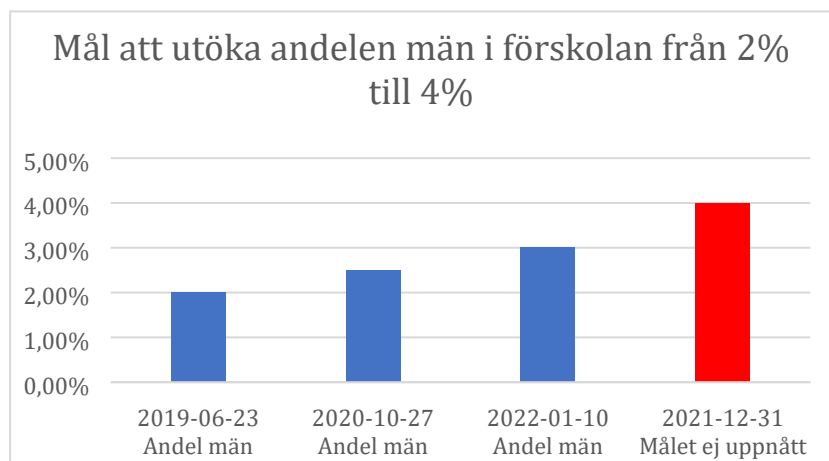
Vid den tidpunkten fanns 2% män i den kommunala förskolan.

Barn- och utbildningsnämnden beslutade att strategin och målsättningen för Piteå kommun var att utöka andelen män i förskolan från 2% till 4% senast vid utgången av 2021.

Vid en uppföljning vid BUN:s sammanträde 2020-12-16 informerade avdelningschef hur arbetet går med att anställa fler män i förskolan (Dnr BUN46).

2020-10-27 hade förskolan 2,5% män i förskolan.

2022-01-10 är 3% män anställda i den kommunala förskolan.



Målet är ännu inte uppnått utifrån målsättningen att andelen män ska vara 4% senast vid utgången 2021. Andelen män har utökats från 2% 2019 till 3% i början på 2022.

De män som finns tillgängliga för kortare och längre vikariat i Bemanningenheten önskar för det mesta arbeta i skolan som lärare eller elevassistent. I dagsläget finns två manliga pensionärer som önskar arbeta i förskolan som timvikarie.

Strategiskt försöker förskolan att hitta olika sätt att locka män till förskolan, men det är en stor utmaning att hitta former för att fler män ska önska och vilja arbeta i organisationen.

Uppdrag från Barn- och utbildningsnämnden avseende frågeställningar och aktiviteter

Vid Barn- och utbildningsnämndens sammanträde 2019-09-05 fick förvaltningen i uppdrag att strategiskt jobba med nedanstående frågeställningar och aktiviteter:

- Målet för Piteå är att öka andelen män i förskolan från 2% till 4% senast år 2021 utifrån ett jämställdhetsperspektiv samt att fler barn får uppleva manliga förebilder
- Vid annonseringar i förskolan skrivs det in att förvaltningen gärna ser manliga sökande.

- Utbildningsförvaltningens ambition är att VFU (verksamhetsförlagd utbildning /praktik) blir en positiv erfarenhet för manliga förskollärostudenterna.
- Målet är att fortsätta utveckla det manliga nätverket.
- I samverkan med barn- och fritidsprogrammet ska manliga förebilder marknadsföra förskolan som arbetsplats vid två olika tillfällen under elevernas gymnasietid.
- Utbildningsförvaltningen fortsätter att marknadsföra sig som attraktiv arbetsgivare genom att delta vid rekryterings och arbetsmarknadsmässor.
- Viktigt med ett öppet och tillåtande klimat där även män ses som en tillgång i förskolan.

Nedan redovisas resultatet utifrån det uppdrag som Barn- och utbildningsnämnden beslutat att förvaltningen ska arbeta med för att utöka andelen män i den kommunala förskolan

Vid annonseringar i förskolan skrivs det in att förvaltningen gärna ser manliga sökande

Under året 2020 och 2021 har förvaltningen vid olika tillfällen annonserat utifrån behov av personal i förskolan. Vid utformningen i alla annonseringar inom förskolan ska det vara så könsneutralt som möjligt. Det ska tilltala alla sökande utifrån metoden om kompetensbaserad rekrytering som Personalavdelningen förhåller sig till, därför skrivs det aldrig in i annonseringarna att förvaltningen gärna ser manliga sökanden

Utbildningsförvaltningens ambition är att VFU (verksamhetsförlagd utbildning /praktik) blir en positiv erfarenhet för manliga förskollärostudenterna.

För att kunna möta förskollärostudenterna på ett professionellt sätt har rektorerna utformat en organisation för samordning gällande VFU.

I den samordningen ingår hur förskolans organisation är uppbyggd och vilka förväntningar som finns utifrån en förskollärares uppdrag. Om det finns manliga förskollärostudenterna förs dialog var deras VFU-praktik ska genomföras. Finns behov av att göra praktiken på en enhet där det redan finns män är ambitionen att möta studentens behov i möjligaste mån.

Information ges även om möjligheten att ingå i det manliga nätverket som är etablerad i förskolan i Piteå.

Se bifogad fil hur VFU-organisationen har utformats för VFU-studenter i förskolan.

Målet är att fortsätta utveckla det manliga nätverket.

Det senaste året har varit annorlunda utifrån rådande omständigheter avseende Covid-19. Konsekvensen är att det manliga nätverket inte kunnat träffas i den omfattning som gjordes före pandemin., däremot har det manliga nätverket aktualiserat en Facebook grupp.

I samverkan med barn- och fritidsprogrammet ska manliga förebilder marknadsföra förskolan som arbetsplats vid två olika tillfällen under elevernas gymnasietid.

En träff med årskurs 1 på Barn- och fritidsprogrammet anordnas innan eleverna väljer inriktning till årskurs 2. Syftet med träffen är att ge en positiv bild av yrket och vilka möjligheter det innebär.

Den andra träffen är med årskurs 3 avgångselever. Syftet med den träffen är att eleverna förbereds på vilka förväntningar och vad som krävs för att bli anställd inom

utbildningsförvaltningen. Bemanningseenheten deltar vid denna träff.

Vid träffarna på Barn- och fritidsprogrammet delar alltid en manlig representant som god förebild.

Denna aktivitet är mycket uppskattad av elever och lärare på Barn- och fritidsprogrammet och är återkommande varje läsår.

En vikariebok har utarbetats och har implementerats under hösten 2021 till timvikarier samt examinerade lärare, förskollärare och barnskötare. Vid träffen deltog både kvinnliga och manlig personal.

Utbildningsförvaltningen fortsätter att marknadsföra sig som attraktiv arbetsgivare genom att delta vid rekryterings och arbetsmarknadsmässor.

Svar: Utifrån rådande omständigheter avseende Covid-19 har någon enstaka rekryterings- och arbetsmarknadsmässa genomförts, men tyvärr har de flesta mässorna blivit inställda.

Viktigt med ett öppet och tillåtande klimat där även män ses som en tillgång i förskolan. Därför får utbildningsförvaltningen ett uppdrag att kontakta studenterna som går förskolläraryrket i Luleå och Umeå för ett erbjudande om att delta i det manliga nätverket i Piteå.

Kommunerna i länet har i samverkan med LTU (Luleå tekniska universitet) initierat en introduktionsdag/workshop med nya studenter på förskolläraryrket. Aktiviteten har genomförts vid två tillfällen där 15 förskollärare från hela länet har deltagit för att inspirera studenter hur viktigt och roligt jobb det är att vara förskollärare och vad som kommer att förväntas av dem när de är färdigutbildade.

Detta är också ett sätt att möta studenterna på ett tidigt stadium i deras utbildning, viktigt att skapa en relation till studenterna och möta dem så att de känner att kommunerna i länet är mån om att de går utbildningen klart och att de är välkomna till förskolans organisation.

Workshopen har genomförts digitalt utifrån rådande omständigheter avseende Covid-19. Vid den senaste träffen deltog drygt 60 studenter därav några manliga studenter som påbörjat förskolläraryrket.

Vid introduktionsdagen är det tre intresseområden som är särskilt viktiga att belysa utifrån förväntat uppdrag som förskollärare för att vara som bra förberedd som möjligt vid en anställning i förskolan när de tagit sin examen.

INTRESSEOMRÅDEN VID INTRODUKTIONSDAGEN
<ul style="list-style-type: none">• Samverkande ledarskap - samverkan i arbetslaget i relation till förskollärarens ansvar, samverkan med föräldrar, samverkan med barn utifrån deras delaktighet,
<ul style="list-style-type: none">• Innebörden i begreppen undervisning och utbildning utifrån förskolans uppdrag i läroplanen. Vad är skillnaden? Exempel från praktiken.
<ul style="list-style-type: none">• Förskollärare berättar om något utvecklingsarbete man jobbar med? Tex. Naturvetenskap/Teknik/Digitalisering/Språket/Leken eller annat område som man väljer att presentera.

Det har även etablerats kontakter med Umeå universitet för en samverkan avseende VFU-praktik för studenter som går på förskolläraryrket. Ett förslag kommer att utarbetas under våren 2022 hur formerna för samverkan ska genomföras med Umeå universitet.

Sammanfattning utifrån uppdraget att utöka andelen män i förskolan från 2% till 4%

Sammanfattningsvis kan konstateras att Utbildningsförvaltningen inte lyckats med att utöka andelen män i förskolan från 2% till 4% vid utgången 2021.

2022-01-10 har förskolan 3% män anställda i förskolan.

Vår förhoppning är ändå att anställa fler män i förskolan i framtiden så vi på sikt har 4% män i förskolan.

Elisabeth Fjällström
Avdelningschef
Förskola

§14

**Redovisning av kränkande
behandling, trakasserier
och diskriminering januari
– december 2021**

21BUN210



Redovisning av kränkande behandling trakasserier och diskriminering 2021



Sammanfattning

Under 2021 har det kommit in totalt 152 anmälningar och 110 avslut om kränkande behandling.

Förskolan har lämnat in 4 anmälningar, förskoleklasserna 10 anmälningar, grundskolan 129 anmälningar och gymnasiet har lämnat in 7 anmälningar och 2 anmälningar gäller en grupp av elever. En av anmälningarna som gäller grupper kommer från grundskolan och den andra kommer från gymnasiet.

Under hela året har det fortsatt varit stora skillnader i antalet inkomna anmälningar när det gäller verksamheterna i det som tidigare benämndes norra och södra området i kommunen. 70,4 % av anmälningarna kommer från norra området och 29,6 % av anmälningarna kommer från södra området. Även bland skolorna inom respektive området är det fortsatt stora skillnader i antalet anmälningar.

Av rapporten framgår att en stor del av kränkningarna som kommer till skolans kännedom sker inom skolans område exempelvis i klassrum, på skolgården, i matsalen, kapprum och i elevcaféerier.

Något glädjande är att i 117 av fallen fick rektor kännedom om händelsen inom tre dagar. Från och med september 2019 är det möjligt för rektorerna att lämna in sekretesshandlingar digitalt, detta har gjort att huvudmannen får kännedom om kränkande behandling snabbare än tidigare.

Ett utvecklingsområde 2022 är att fortsätta utreda möjligheten att helt digitalisera hanteringen kring kränkande behandling genom att köpa in ett verksamhetssystem avsett för detta då det görs bedöms att ett digitalt system hade underlättat rektorernas hantering samt att det på ett enklare och mer resurseffektivt sätt ger huvudmannen och förvaltningen möjlighet att få fördjupad information.



Inledning

Syftet med en kontinuerlig och fördjupad uppföljning av anmälningarna är att skapa en bild av hur nämndens verksamheter verkställer lagkrav samt interna riktlinjer och rutiner kopplade till anmälan om kränkande behandling. Nämnden får även en fördjupad analys av innehållet i anmälningarna.

Lagstiftning och begrepp

6 kap 10 § skollagen och 2 kap 7 § diskrimineringslagen (2008:567) uppger att personal som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig ha blivit utsatt/kan antas ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektor. Rektorn är därefter skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen har delegerat till rektor att skyndsamt utreda och i förekommande fall vidta de åtgärder som krävs för att förhindra kränkande behandling eller trakasserier.

Enligt 6 kap 3 § skollagen är kränkande behandling ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barn eller elevs värdighet. Exempel på kränkande behandling är nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden, fysiskt våld, utfrysning eller hot.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker barn eller elevs värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna. Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Trakasserier kan barn och elever utsätta varandra för. När personal trakasserar barn och elever är det förbjudet och juridiskt betraktas det som diskriminering.

Diskriminering innebär att ett barn eller en elev missgynnas direkt eller indirekt med koppling till någon av diskrimineringsgrunderna:

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller trosuppfattning
- Funktionshinder
- Sexuell läggning
- Ålder

Diskriminering förutsätter att personen som utsätter är i en maktutövande position. Inom skolväsendet kan endast huvudmannen eller personal anses skyldig för diskriminering, barn och elever kan alltså inte diskriminera varandra i juridisk mening.



Inkomna anmälningar januari – december 2021

Under året har det totalt kommit in 152 anmälningar, att jämföras med 164 anmälningar 2020 och 170 anmälningar under 2019. I 67 av fallen är det flickor som blivit kränkta och i 83 av fallen är det pojkar som blivit kränkta. Vidd två tillfällen är det elevgrupper som blivit kränkta.

I 132 av fallen uppges elev ha kränkt annan elev och i 20 av fallen rör personal som uppges ha kränkt elever. 7 av de händelserna som rör personal som uppges kränkt elev gäller samma händelse vid samma skola. Det är väldigt olika dignitet på kränkningarna som uppges ha gjorts av personal. 1 av anmälningarna riktade mot personal kommer från förskolan, 18 från grundskolan och 1 från gymnasiet.

Förskolan har lämnat in 4 anmälningar, förskoleklasserna 10 anmälningar, grundskolan 129 anmälningar och gymnasiet har lämnat in 7 anmälningar. Utöver detta gäller 2 anmälningar en grupp av elever. En av anmälningarna som gäller grupper kommer från grundskolan och den andra kommer från gymnasiet.

Antalet anmälningar från förskolan är något färre jämfört med 2019 och 2020. Skollagen ställer samma krav på förskolan som på grundskolan vad gäller att anmäla och utreda kränkande behandling, dock verkar det finnas en skillnad i vad man i förskolan bedömer som kränkande behandling. Troliga orsaker till detta är att en del av barnen inte har ord att berätta eller beskriva, men också att personaltätheten är betydligt högre än i grundskolan och händelserna ofta kan stoppas innan kränkningar sker. Hanteringen av konflikter mellan barnen bevittnas ofta av personalen och utreds och åtgärdas oftast direkt och det kan därför vara svårt att avgöra vilka av händelserna som ska rapporteras vidare. Små barn kan ofta exempelvis knuffas som ett sätt att kommunicera, vilket är en naturlig del av deras utveckling.

Skolinspektionen hanterar ofta kränkningar i förskolan som en tillsynsfråga, de försöker utreda om förskolan haft en tillräcklig grad av tillsyn över barnen.

Flest anmälningar kom in i maj och juni. Under andra kvartalet av 2021 kom det in 55 av årets 152 anmälningar.

Av inkomna anmälningar framgår att de flesta kränkningarna under året har skett i årskurs 4, 5 och 6 med 17, 19 och 27 anmälningar. Under föregående år kom det in flest kränkningar gällande årskurs 4,5 och 7.

Jämförelse Norra och Södra området

Från norra området, det vill säga Rosvik, Porsnäs, Backgårds, Solander, Kullen, Björklunda, Christina, Norrmalm, Backen, har det under perioden kommit 88 anmälningar. Det motsvarar 70,4% av alla inkomna anmälningar.

Södra området, Jävre, Hortlax, Norrby, Bergsviken, Pitholm, Munksund, Klubbgården, Strömnäs, Sjulnäs, Infjärden, har för samma period rapporterat 37 anmälningar. Det motsvarar 29,6 % av antalet anmälningar.

Om man tittar närmare på respektive område ser man att det är stora variationer även när det gäller antalet anmälningar från de olika skolorna och förskolorna i området. Det faktum att det är väldigt stora skillnader i antalet anmälningar från de olika områdena kan tolkas på olika sätt.



Anledningen till ett stort antal anmälningar kan vara att skolan är bra på att uppmärksamma och ta kränkande behandling på allvar och vissa skolor har personal utsedd att arbeta särskilt mot kränkande behandling. Den fysiska arbetsmiljön har stora utrymmen för förbättring på ett antal skolor, exempelvis är det trångt om utrymme samt bristfällig utemiljö. De enheter som har flest anmälningar behöver alltså inte ha större utmaningar än andra gällande kränkande behandling utan det kan vara ett bevis på att de har fungerande rutiner för arbetet med kränkande behandling. Norrmalmskolan är en av skolorna som lämnat in flest anmälningar under 2018, 2019, 2020 och 2021. Skolan har utmaningar när det gäller skolmiljön på grund av bristande utrymme och tillfälliga lokaler. Skolan är också en av de skolorna i Piteå kommun som har biträdande rektorer vilket gör att dessa skolor kan ha mer resurser att arbeta med kränkande behandling.

Förklaringar till få anmälningar kan vara ett väldigt bra förebyggande arbete men det kan också vara att man väljer att inte anmäla kränkande behandling till huvudmannen av olika anledningar såsom rädsla för att skolan ska få dåligt rykte eller att man anser att det räcker att skolan hanterar ärendet internt.

Skollagen är dock återigen tydlig med att all form av kränkande behandling som personalen får kännedom om ska anmälas och utredas, detta gäller oavsett om det skett under skoltid eller på fritiden.

Anmälningar från gymnasiet

Strömbackaskolan består av 5 olika enheter, varav 4 enheter har lämnat in anmälningar om kränkande behandling. Hugin har lämnat in 1 anmälan, Mimer 1 anmälan, Munin 2 anmälningar och Mjölner 2 anmälningar. En av anmälningarna från Mjölner gäller en grupp av elever.

Grans Naturbruksgymnasium har under 2021 lämnat in 2 anmälningar om kränkande behandling, under 2020 inkom ingen anmälan om kränkande behandling.

I 1 av de 8 anmälningarna från gymnasiet uppges personal ha kränkt elev.

Under stor del av 2020 och halva 2021 har både Strömbackaskolan och Grans naturbruksgymnasium haft distansundervisning på grund av coronapandemin.

Tidigare kränkningar

Vid en djupare analys av de 132 inkomna anmälningarna har det kunnat konstateras att 6 barn eller elever har blivit utsatt för kränkande behandling två gånger eller mer under 2021, under 2020 var det 17 barn eller elever som blivit utsatt minst två gånger.

Rektorerna beskriver ofta en komplicerad social situation kring många elever. I sådana situationer kan det vara svårt att få syn på och avgränsa orsaker som enkelt kan åtgärdas för att få stopp på kränkningarna. Elever som förekommer ofta i kränkingsanmälningar har ofta behov av särskilt stöd för sin kunskapsutveckling och i samspelet med andra människor.

Kännedom om händelse och tid från händelse till inkommen anmälan till huvudmannen

I 117 fall av de inlämnade 132 anmälningarna som gäller när elev kränkt elev fick rektor kännedom om händelsen inom 3 dagar.



En anmälan och utredning om kränkande behandling ska enligt skollagen ske ”skyndsamt”. Enligt juridisk konsultation ska anmälan vara gjord till huvudmannen samt utredning ska ha satts igång inom ”några dagar”. Av ett antal hovrättsfall kan man dra slutsatsen att det inte får gå många dagar innan utredning påbörjas och sedan bedrivs effektivt.

101 av alla anmälningar anmäls till huvudmannen inom tre veckor, resterande 31 anmälningar kommer till huvudmannens kännedom efter fyra veckor eller mer.

Avslutade ärenden

Under året har 110 anmälningar om avslut lämnats in.

En sammanställning med oavslutade ärenden har skickats ut till alla rektorer vid två tillfällen. I direkt anslutning till detta kommer det alltid in en stor mängd med avslut, det kan därför konstateras att detta är en bra påminnelse om att avsluta ärenden.

Den nuvarande utformningen av blanketten för avslut saknar fält för att beskriva vilka utredningar och åtgärder som genomförts. Om en händelse går vidare och anmäls till Skolinspektionen eller Barn- och elevombudet så behöver huvudmannen kunna återge detaljer kring genomförandet av de olika stegen i anmälningsblanketten samt elevens nuvarande skolsituation. En viktig del av uppföljningen är också att dokumentera hur den utsatta eleven ställer sig till åtgärder som satts in samt om åtgärderna gett effekt. I och med att förvaltningen undersöker möjligheten att införa ett digitalt system för att anmäla och utreda ärenden om kränkande behandling har det under 2021 inte lagts resurser på att uppdatera och utveckla nuvarande blankett för avslut av kränkande behandling.

Vart sker kränkningar, trakasserier och diskriminering och olika typer av kränkningar

60 % av anmälningarna sker på platser på skolans område men inte i klassrummet, exempelvis i caféteria, matsal, kapprum och på skolgården.

22 % av alla anmälningar om kränkande behandling sker i klassrum och lekrum där personal finns närvarande. En förklaring till den förhållandevis höga siffran är att det är i klassrum och lekrum är personal närvarande och har stor chans att uppmärksamma kränkande behandling.

Jämför man siffrorna för 2020 med 2019 är det en liten av ökning av inkomna anmälningar om kränkningar som sker i andra lokaler på skolan.

I arbetet med sammanställning av inkomna anmälningar har respektive anmälan kategoriserats genom specifika uttryck för kränkande behandling. Verbala kränkningar, exempelvis när en elev blir utsatt för hot eller nedsättande kommentarer och fysiska kränkningar, så som slag, knuffar, att få snö eller grus kastat på sig är de vanligaste typerna av kränkningar även 2021.

Reflektioner

Under 2021 har undervisning för vissa årskurser och skolformer delvis bedrivits på distans i och med den pågående pandemin. Trots detta är det ingen anmärkningsvärt stor skillnad när det gäller antalet anmälningar för 2021, 2020 (164) och 2019 (170).

Rektorerna är överens om det i många fall är svårt att veta om en anmälan om kränkande behandling ska göras eller inte, det är därför svårt att få transparens och likvärdighet i bedömningarna. Rektorerna önskar därför att det genomförs casebaserade workshops där de får diskutera olika typer av ärenden för att öka transparensen när det gäller detta.



Verksamheten har under 2021 inte rapporterat någon kränkande behandling av elev i årskurs 9. Rektorerens reflektion är att en anledning till detta kan vara att det under 2021 varit hög frånvaro på grund av pandemin samt att årskurs 9 delvis har haft distansundervisning. De tror också att många elever börjar se slutet på högstadiet, det är lättare att hålla fokus på undervisningen. En annan förklaring kan vara att eleverna också har deltagit i det förbyggande arbetet under en längre tid.

Under senaste åren har förvaltningen sett en ökning av antalet kränkningar på mellanstadiet, så även i år. 48%, det vill säga 74 av 152 kränkningar har skett på mellanstadiet. Reflektioner kring detta kan vara att rektorerna resonerar olika på olika stadier om vad som är en kränkning, det kan vara stora skillnader i utvecklingsnivå på eleverna i samma årskurs, personaltätheten har minskat på grund av färre statsbidrag, ökat nätanvändande hos yngre elever, många nya konstellationer i årskurs 4 då elever från flera skolor ofta blandas.

Vid samtal med rektorerna framkommer att den sekretessmapp som skapades för att enkelt kunna lämna in anmälningar om kränkande behandling och övriga sekretessdokument är uppskattad. Sekretessmappen gör också att huvudmannen snabbare får kännedom om ärenden gällande kränkande behandling. Det efterfrågas dock en digital helhetslösning för detta där vi även kan dokumentera den som kränker andra i syfte att få en bättre helhetsbild.

Analys

Uppfattningen är att det under 2021 fortsatt har diskuterats mycket kring kränkande behandling i Barn- och utbildningsnämndens verksamheter och i olika forum. Ett resultat av detta är att antalet anmälningar till huvudmannen ligger på samma nivå som 2020 och 2019 trots att undervisningen i perioder bedrivits på distans. Detta ska ses som något positivt då det indikerar att förvaltningens verksamheter följer skollagens bestämmelser samt tar barn och elevers signaler och upplevelser om kränkande behandling, trakasserier och diskriminering på allvar.

Uppföljningen visar att kvalitén på informationen som lämnas i anmälningsblanketterna överlag är bra men att det i vissa missats att fylla i informationsrutor. Alla rektorer behöver dock säkerställa att de uppdaterade blanketterna används vid anmälan om kränkande behandling, den senaste versionen finns upplagd på Insidan. Används en gammal version är risken att all information inte lämnas.

Utbildningsförvaltningen bör under 2022 fortsätta arbetet med att utreda möjligheten att helt digitalisera hanteringen kring kränkande behandling genom att köpa in ett verksamhetssystem för detta. Det bedöms att ett digitalt system ytterligare hade underlättat rektorernas hantering samt att det på ett enklare och mer resurseffektivt sätt ger huvudmannen och förvaltningen möjlighet att få fördjupad information.

Överlag kan konstateras att antalet anmälningarna om kränkande behandling för 2018, 2019 och 2020 ser ganska lika ut. Det är fortfarande norra området som står för mellan 75-80 % av anmälningarna, och det är i stort sett samma skolor som årligen står för de flesta anmälningarna.

Förslag på åtgärder:

- Förvaltningen bör fortsätta utreda möjligheten till ett digitalt verksamhetssystem för anmälningar, utredningar och uppföljningar av kränkande behandling.
- Genomförande av casebaserade workshops där rektorerna får diskutera olika typer av ärenden för att öka transparensen när det gäller anmälningar om kränkande behandling.

§18

Delgivningsärenden

22BUN3



Slutredovisning

Kampen för lärarkets kunskap - möjliga vägar för lärares professionalism?

FoU-projekt finansierat av Lärarhögskolan
(2017-2020)



Innehåll

Kampen för lärarkunskap - möjliga vägar för lärares professionalism?	1
Slutredovisning	4
Kampen för lärarkunskap – möjliga vägar för lärares professionalism?	4
Webbplatser:.....	4
Medverkande forskare med finansiering av Lärarhögskolan, UMU	5
Sammanfattande beskrivning	5
Syfte 5	
Bakgrund	6
Metod	6
Erfarenheter och kommentarer gällande projektets genomförande	7
Resultat	8
Produktion och rapportering av resultat: vetenskapliga artiklar, antologi, konferenspresentationer och övriga aktiviteter och presentationer	13
PUBLIKATIONER	14
Böcker och bokkapitel	14
Antologi (2021).....	14
Antologikapitel:.....	14
Vetenskapliga refereegranskade publicerade artiklar	16
Rapport till Piteå kommun om pågående forskning och utvecklingsprojekt (2019).....	16
Kommande publikationer.....	17
Konferensbidrag, internationella konferenser, refereebedömda och accepterade abstract	17
Nationella konferenser	19
Konferenspresentationer, refereebedömda och accepterade abstract.....	19
Övriga aktiviteter inom ramen för <i>Kampen för lärarkunskap</i>	19



Föreläsningar och presentationer riktade dels till Piteå kommuns skolledare dels nämndsledamöter i Piteå kommuns Barn- och utbildningsnämnd.	19
Presentationer av pågående forskning i två FoU-projekten <i>Kampen för lärarkunskaps</i> och <i>PiteSkolforsk</i> vid rektors- /skolledarutbildning Umeå universitet, 24 maj 2019.	20
Konferenspresentationer vid Kunskapsveckan 28 oktober 2020, Umeå universitet.	21
Konferenspresentationer av pågående forskning inom de båda FoU-projektet Kampen för lärarkunskaps och <i>PiteSkolforsk</i> , vid Luleå tekniska universitet, Campus Luleå, den 25 maj 2019.	21
Presentationer vid Piteå kommuns seminarier serie MULF-talk (Mötesplats utveckling, lärande och forskning), riktad till lärare och pedagoger i skola, förskola och fritidshem, skolledare/rektorer och ledamöter i Piteå kommuns Barn- och utbildningsnämnd.	22
Fortsatt forskning.	23



Till Lärarhögskolan, Umeå universitet

Slutredovisning

Kampen för lärarkunskap – möjliga vägar för lärarens professionalism?

Finansiering Lärarhögskolan, Umeå universitet (2017–2020).

Enligt beslut 2017-10-09: Rektors beslutsmöte (RBM) Lärarhögskolan FS
2.1.6-547-17

Projektid: 1 september 2017-31 december 2020.

Projektets namn: *Kampen för lärarkunskap - möjliga vägar för
lärarens professionalism?*

Projektledare: Inger Erixon Arreman, universitetslektor, docent, vid
Institutionen tillämpad utbildningsvetenskap, Umeå universitet

Org. nr 2193.

Ekonomisk redovisning inrapporteras av ekonomisamordnare Mattias
Höglund, Inst. tillämpad utbildningsvetenskap.

Webbplatser:

Umeå universitet: <https://www.umu.se/forskning/projekt/kampen-for-lararkunskap--mojliga-vagar-for-lararens-professionalism--ett-forskningsprojekt-inom-ramen-for-ett-fou-projekt-i-samverkan-mellan-umea-universitet-och-pitea-kommun/>

Piteå kommun: <https://www.pitea.se/invanare/skola-forskola/pitea-i-topp-en-skola-i-framkant/forskning-och-utveckling/forskningssamverkan-umea-universitet/>



Medverkande forskare med finansiering av Läraryrkeskolan, Umu

Inger Erixon Arreman, projektledare, universitetslektor och docent,
Inst. tillämpad utbildningsvetenskap, Umu

Per-Olof Erixon, professor, Inst. Estetiska ämnen, Umu (finansiering av
egna forskningsmedel)

Stina Westerlund, universitetslektor, Inst. Estetiska ämnen, Umu

Erik Sigurdson, universitetslektor, Inst. Estetiska ämnen, Umu. Sigurdson
avslutade på egen begäran sin medverkan april-maj, 2018.

Catarina Lundqvist, fil. dr. Samordnare och vetenskaplig ledare,
Utbildning och Arbetsmarknad, Norrbottens kommuner
Catarina Lundqvist efterträdde Erik Sigurdson. Lundqvists medverkan: 1 sept 2018 -
31 dec 2020.

Sammanfattande beskrivning

I det följande beskrivs och sammanfattas FoU-projektet *Kampen för
lärarkunskaps - möjliga vägar för lärares professionalism*. I denna
sammanfattning av projektets bakgrund, upplägg och genomförande
(metod) och resultat ingår ett kortare utdrag ur gemensam projektansökan
författad av parterna vid Umeå universitet (Inger Erixon Arreman,
projektledare, Umu) och Piteå kommun (Kristina Hansson, vetenskaplig
ledare, Piteå kommun). Därpå redovisas publikationer,
konferenspresentationer och andra vetenskapliga presentationer.

Syfte

Projektet *Kampen för lärarkunskaps* syftar till att belysa och
problematiska hur ansatser på nationell och lokal nivå som avser att främja
ett vetenskapligt förhållningssätt (förstelärare, magisterutbildning mm)
mottas av berörda lärargrupper. Syftet innefattar att identifiera dilemman
som uppstår i mötet mellan policy och praktik. Vilka idéer, strategier eller
diskurser kring yrkesidentitet blir synliga bland aktörerna (skolan lärare) i



förhållande till statens och kommunens strävanden att akademisera skolans praktik?

Bakgrund

FoU-projektet *Kampen för lärarkunskapsprojektet - möjliga vägar för lärares professionalism* togs fram i samverkan mellan forskare i lärarutbildningsområdet vid Umeå universitet och Piteå kommun; ansökan om finansiering beviljades av Umeå universitet i juni 2017. Forsknings- och utvecklingsprojektet syftade till att bidra till verksamhetsutveckling samt att ge djupare och bredare perspektiv på effekter av forskningsbaserade ansatser i enlighet med Skollagen krav på vetenskaplighet och beprövad erfarenhet som grund för utbildningarna i förskola, fritidshem, grundskola och gymnasieskola.

Med utgångspunkt i 2010 års skollag som fastslår att all undervisning i skolan ska bygga på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet påbörjades i Piteå kommun i februari 2017 ett strategiskt arbete för att utveckla nya former för samverkan mellan forskare och skolans lärare och skolledare gällande iscensättande av de nya kraven. Utvecklingsarbetet bedrevs av Piteå kommuns vetenskapliga råd under ledning av Kristina Hansson, vetenskaplig ledare, filosofie doktor och tidigare lärare med långvarig erfarenhet av undervisning och skolutveckling. En grundläggande utgångspunkt var att forskning och skolutveckling skulle bedrivas i en symmetrisk och komplementär ansats varigenom forskare och lärare skulle lära av varandra i samverkande praktikinära forskning. Hanssons forskningsansökningar resulterade i finansiering av forskning i två olika, delvis överlappande forsknings- och utvecklingsprojekt (FoU-projekt), *Kampen för lärarkunskapsprojektet. Möjliga vägar för lärares professionalism*, som här redovisas projektledare Inger Erixon Arreman, docent i Pedagogiskt arbete, Umeå universitet, och *Piteåskolforsk*, projektledare Ulrika Bergmark, professor i Pedagogik, Luleå tekniska universitet. Bägge startade under höstterminen 2017.

Metod

Med etnografisk ansats ligger forskningens fokus på medverkande lärares och skolledares perspektiv vad gäller skollagens skrivning om undervisning på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Empiriska data analyseras i förhållande till forskningslitteratur, offentliga dokument och offentlig



statistik gällande utbildningsreformer i Sverige, internationella strävande inom ramen för medlemsländernas samarbete inom EU och OECD och nationella policy-strävanden och aktuella reformer på områdena skola och lärarutbildning.

Erfarenheter och kommentarer gällande projektets genomförande

Genomförande av forsknings- och utvecklingsarbete har skett i komplementär samverkan mellan parter på olika nivåer och olika sammanhang:

Forskare i projektet *Kampen för lärarkunskap* och yrkesverksamma lärare och skolledare i Piteå kommun har medverkat i olika gemensamma forskningsbaserade aktiviteter, dokumentstudier, magisterutbildning, forskningscirklar, föreläsningar, praktiktäna studier allt i nära samverkan med Piteå utbildningsvetenskapliga råd.

Under projekttiden 2017-2020 har samverkan bedrivits kontinuerligt mellan forskarna i de två delvis överlappande forsknings- och utvecklingsprojekten *Kampen för lärarkunskap* (finansiering Lärarhögskolan, Umeå universitet och *Piteåskolforsk* (finansiering Riksbankens Jubileumsfond, Framtidsbanken Sparbanken Nord och Piteå kommun). Båda projekten startade under höstterminen 2017. Regelbundna projektmöten med alla medverkande forskare har genomförts i princip under två heldagar varje höst- och vårtermin under tre år och sex månader (hösten 2017 - våren 2021). De båda FoU-projekten har utmynnat i ett flertal vetenskapliga artiklar, konferenspresentationer samt en antologi. I antologin medverkar samtliga forskare som deltagit i de båda FoU-projekten. I antologin medverkar också lärare i Piteå kommun som deltagit inom ramen för de båda FoU-projekten som magisterstudenter och som medaktörer och forskande lärare i skolans praktik.

Projektets resultatredovisning har presenterats och ventilerats i olika lokala, nationella och internationella sammanhang i form av vetenskapliga konferenspresentationer, populärvetenskapliga presentationer, refereegranskade artiklar publicerade i vetenskapliga tidskrifter, submittade artiklar och bokkapitel i en gemensam antologi (2021) utgiven av förlaget Studentlitteratur. En lägesrapport i "halvtid" (2019) tillställd Piteå kommuns Barn- och utbildningsnämnd och Lärarhögskolan UMU.



Resultat

FoU-projektets mål har uppnåtts. Ett övergripande resultat är att utvecklingsprojekt på skolområdet som syftar till en fördjupad vetenskaplig kompetens hos lärare och skolledare medför nya utmaningar för involverade parter; skolkommunen, administrativa ledare, skolledare, olika lärargrupper men också för lärarutbildare och forskare. *Utifrån analyser av olika perspektiv* (lärare, skolledare, kommuner, genomförda reformer), tidigare forskning och internationella policydirektiv som utformas av olika experter och politiska representanter i specifika utbildningssammanhang inom EU och OECD som i sin tur syftar till att reformera medlemsländernas skolsystem och lärarutbildning i liknande riktning, poängteras följande resultat:

- För att förstå den aktuella skollagens direktiv om utbildning på vetenskaplig grund krävs historiska perspektiv, kunskaper och övergripande insikter gällande internationell policy på utbildningsområdet och efterkrigstidens svenska skolsystem och lärarutbildning.
- Skolsystem och lärarutbildningssystem skiljer sig åt mellan länder. Sverige har ett nationellt skolsystem och även en nationell lärarutbildning.
- Sverige har i internationellt perspektiv jämförelsevis välutvecklade nationella system för både skola och lärarutbildning.
- I Sverige har efterkrigstidens reformer på utbildningsområdet länge varit centrala pelare i byggandet av det svenska välfärdssamhället.
- Dagens svenska skolsystem med en obligatorisk gemensam grundskola för alla och en gymnasieskola med både högskoleförberedande och yrkesförberedande utbildningar under samma tak, bygger på de stora skolreformer som togs fram i parlamentariskt tillsatta utredningar efter 2:a världskriget.
- Uppbyggnaden av det svenska skolsystemet och de nationella lärarutbildningarna har under efterkrigstiden byggt på internationell och nationell forskning om undervisning, lärande och övriga pedagogiska frågor.



UMEÅ UNIVERSITET

- Det svenska nationella skolsystemet med grundskola och gymnasieskola tätt sammanbundet tillika nationella strukturer för all lärarutbildning. Svenska skolan och lärarutbildningsområdet vilar således alltsedan 1946 års skolkommisionens betänkanden och följande riksdagsbeslut om skol- och lärarutbildningsreformer på vetenskaplig grund.
- - Inom den parlamentariskt tillsatta 1946 års Skolkommision, genomfördes en mängd omfattande offentliga utredningar som tillsattes omedelbart efter andra världskriget. I utredningarna utarbetades genomgripande förslag på skolreformer för det svenska skolsystemet som vid denna tid bestod av ett splittrat system med olika skolformer som inte var kopplade till varandra (s. k parallellskolesystem) och som hanterades och finansierades av olika huvudmän (stat, kommuner, olika privata finansiärer).
 - År 1962 infördes en grundläggande 9-årig obligatorisk utbildning för alla oavsett ekonomiska, sociala och geografiska förutsättningar (Grundskola, första läroplanen Lgr 62).
 - År 1970 infördes den då nya efterobligatoriska ungdomsskolan för åldersgrupperna 16-18/19 år, kallad Gymnasieskola (första läroplanen Lgy70). Den svenska Gymnasieskolan innefattar därmed både högskoleförberedande utbildningar och yrkesinriktade utbildningar.
 - Skolsystemet styrdes och finansierades av staten (*centralt*) i syfte att ge likvärdiga förutsättningar för alla elever i landet oberoende av familjebakgrund och lokala och geografiska förhållanden. Lärarutbildning, läraranställningar, lärarbehörighet och lärarlöner var tillika centralt reglerade.
 - Det svenska systemet med lärarhögskolor infördes från slutet av 1950- talet som högskolor, men utanför universitetssystemet, utifrån förebilder i USA och Storbritannien.
 - Lärarutbildning för grundskola och gymnasieskola samt förskola och fritidshemmet, vari ingår olika ämneskombinationer som tidigare legat under olika högskolor och lärarseminarier är sedan 1977 införlivade i högskolesystemet genom 1977 års nationella högskolereform (H77).



- All lärarutbildning inom universitetssystemet bygger sålunda formellt och i praktiken på vetenskaplig grund alltsedan 1977.
- Därefter återkommande reformer av skola och lärarutbildning, utifrån utredningar och riksdagsbeslut inbegripet det svenska högskolesystemets anslutning till den s.k Bologna-processen år 2007 innefattar kontinuerlig skärpning av kunskapskrav och vetenskaplighet på alla nivåer i skola och lärarutbildning.
- Med införandet av valfrihetsreformer i början av 1990-talet - skolval, skolpeng och friskolor med olika inriktningar har det svenska tidigare enhetliga skolsystemet utvecklats till ett splittrat skolsystem och en *skolmarknad*.
- Det svenska styrsystemet för skolan, *mål- och resultatstyrning* och medföljande valfrihetsreformer, reformer för *decentralisering* och *avreglering* av skolväsendet och ett nytt decentraliserat *finansieringssystem* för skolan, har omvandlat det tidigare enhetliga skolsystemet till en snabbt föränderlig *skolmarknad* som till största delen hanteras av stora företagsmässiga intressen.
- Dagens svenska skolsystem framhålls av OECD och internationellt kända företrädare för friskolor, tillika hyllat av stora internationella medier, som ett i västvärlden unikt marknadsliberalt system. Det svenska friskolesystemet ligger bl a till grund för liknande friskolor, s.k Academy Schools, i England.
- Det är inte lärarna som styr skolan och skolans vetenskapliga innehåll, utan det är många olika aktörer med olika intressen som påverkar och har inflytande på skolpolitiken på nationell och lokal nivå vilket i sin tur ger olika förutsättningar för undervisning och lärande i olika skolmiljöer och klassrum (*governance*).
- Omfattande tidigare forskning visar att den stora variationen friskolor med stor andel ”obehöriga” lärare (personer utan lärarutbildning) har resulterat i omfattande *betygsinflation* dvs för höga betyg i förhållande till elevers prestationer på nationella prov.



UMEÅ UNIVERSITET

- Betygsinflationen under 2000-talet är särskilt förekommande i friskolesektorn där *avregleringen avskaffat behörighetskrav* som fortsatt krävs för tillsvidareanställning av lärare i kommunala skolor.
- *Konkurrensen* mellan skolor om elever och skolpeng tar sig olika uttryck; i gymnasiesektorn utlovades det vid tiden för den nya skollagens införande lediga onsdagar, gratis gym-kort, en egen lap-top, utlandsresor mm mm.
- Sammanfattningsvis framstår *PISA-chocken*, dvs. svenska elevers dramatiskt sjunkande resultat i internationella kunskapsmätningar som PISA och TIMSS som en del av den förändrade ansvarsfördelningen i ett *splittrat skolsystem* med *försämrad likvärdighet*.
- Skolinspektionen, som tillskapades som en ny myndighet år 2008 och då fick överta Skolverkets ansvar både för tillståndsprovning av fristående skolor och för kvalitetsgranskning, kan förstås som ett första steg av statsmakterna för att bringa ordning i skolsystemets kaotiska utveckling.
- 2010 års skollagsbestämmelse om att skolans kunskapsförmedling och undervisning ska bygga på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, och medföljande reformer (förstelärare, lärarlegitimation, lärarfortbildning - kunskapslyft) kan ses som ytterligare steg av statsmakterna att försöka stabilisera skolsystemet.
- Tidigare forskning på området "evidens-baserad skola" pekar på att 2010 års skollag om undervisning på vetenskaplig grund med direktiv och hänvisningar till *evidens* snarare bör förstås som ett "krislösningspaket" som politiker tagit till för att vända nedåtgående trender i skolans kunskapsresultat..
- Skollagen kan också förstås som *politisk symbolik* med udden riktad mot skolhuvudmän, däribland *konfessionella friskolor av olika slag*, som inte följer den grundläggande principen att utbildning ska ha vetenskapligt grund.
- Under de senaste omkring 30 åren medverkar Sverige tillsammans med övriga medlemsländer inom EU och OECD i utbildningssamarbete för att utveckla skola och lärarutbildning i liknande riktning. Det



internationella samarbetet på lärarutbildningsområdet inom EU och OECD handlar i stort om att skapa förutsättningar för att lärare ska kunna hantera och möta utmaningar i kunskapssamhället.

- EUs och OECDs samarbete på områdena skola och lärarutbildning handlar på ett övergripande plan om att bidra till utveckling som gagnar både individer och samhälle, vilket ofta formuleras med nyckelord som employability (anställningsbarhet), social inclusion (inkludering) och social cohesion (social sammanhållning).
- I Sverige och i flertalet övriga EU- och OECD- länder råder dock lärarbrist som tenderar att öka. En central del av det internationella samarbetet på 2000-talet handlar därför om att bidra till att länderna för en sådan utbildningspolitik som leder till att läraryrket stärks, att lärare väljer att stanna kvar i yrket och att skolan som yrkesområde ska attrahera nya lärarstudenter.
- För att behålla verksamma lärare i yrket och för att kunna rekrytera tillräckligt många nya lärarstudenter till landets lärarutbildningar föreslår både EU och OECD att medlemsländerna ska verka för *evidensbaserade reformer för skolutveckling* i vilket ingår policyförslag för att förbättra lärares arbetsvillkor och löneutveckling.
- För att den svenska skolans utbildning idag ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet som krävs enligt 2010 års skollag, är det betydelsefullt att arbeta med frågan om hur forskning och systematiskt kvalitetsarbete kan befrukta varandra. Hur kan skärningspunkten mellan systematiskt kvalitetsarbete och forskning och utvecklingsarbete hanteras i praktiken? Hur kan kommunen arbeta med att främja lärande, dialog och respekt för olika yrkesgruppers och olika nivåers olika behov av kunskap?
- På det svenska skolområdet idag behövs generell kompetensutveckling inom olika områden för både lärare och skolledare/rektorer som är identifierade av de yrkesverksamma lärarna och/ eller skolledarna/rektorerna.
- För att utveckla och skapa långsiktighet när det gäller att bygga upp miljöer som främjar undervisning på vetenskaplig grund och skolutveckling och för att kunna gå bortom nationell och internationell



politisk retorik och bli en reell grund för utveckling i praktiken i skola, förskola och på fritidshemsområdet krävs samspel och dialog mellan skolhuvudman och universitet, dvs samverkan mellan universitet och skolorganisation med involvering av forskare, lärare och rektorer.

- Det är därför angeläget att skapa forum i förskola och skola där lärare och rektorer kan reflektera över och skapa sig en förståelse för vad begreppen vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och vetenskapligt förhållningssätt innebär och hur de kan omsättas i praktiken.
- I allt detta har varje skolledare en central roll som möjliggör lärares fortsatta utveckling av ett akademiskt förhållningssätt och att praktiska förutsättningar skapas för utvecklingsarbete på klassrumsnivå.
- Det är viktigt att tydliggöra förstelärares unika praktik och arbete i skolan med fokus på skolans pedagogiska uppdrag och på att stärka lärarprofessionen.

Produktion och rapportering av resultat: vetenskapliga artiklar, antologi, konferenspresentationer och övriga aktiviteter och presentationer

Redovisningen i detta dokument gäller forskning som genomförts inom ramen för *Kampen för lärarkunskap* som i sin tur bygger på tät samverkan mellan Piteå kommuns vetenskapliga ledare och ansluten forskare vid Umeå universitet och samverkan mellan projektanställda forskare vid de två lärosätena Umeå universitet (*Kampen för lärarkunskap*) och Luleå tekniska universitet (*PiteSkolforsk*).

Redovisningen innefattar vetenskapliga refereegranskade publikationer, submittade/kommande publikationer, konferenspresentationer vid större internationella och nationella konferenser därtill konferenspresentationer om pågående forskning och preliminära resultat i mer lokala och begränsade sammanhang som har riktats till universitetslärare och forskare vid Umeå universitets rektors-/skolledarutbildning (2019), universitetslärare, forskare vid Luleå tekniska universitet lärare och skolledare i Luleå kommun (2019) samt Piteå kommuns magistrander, lärare, skolledare och politiskt tillsatta nämndsledamöter, mellan åren 2017 och 2021. Vid Umeå universitets



”Kunskapsvecka” (2020) som riktas till skolans lärare skolledare och en bredare allmänhet i Umeå kommun med omgivande kommuner, medverkade samtliga forskare i det båda projekten *Kampen för lärarkunskap* och *Piteåskolforsk* med presentationer av pågående forskning och utvecklingsarbete. Presentationer på plats eller digitalt i *Piteå kommun seminarier*serie, *Mulf-talk* har riktats till lärare, skolledare, skolområdeschefer, förvaltningschef, nämndsledamöter och magisterstudenter i Piteå. Publikationerna innefattar en lägesrapport ”i halvtid” (2019) tillställd Piteå kommun, vilken redovisats tidigare för Lärarhögskolan, Umeå universitet.

PUBLIKATIONER

NB: Namn på medverkande forskare inom projektet *Kampen för lärarkunskap*, med finansiering av Umeå universitet resp. Piteå kommun, är markerade i **fet stil**.

Böcker och bokkapitel

Antologi (2021).

Ulrika Bergmark & **Kristina Hansson** (red.) (2021) *Skola på vetenskaplig grund i praktiken. Akademisering av lärares arbete*. Lund: Studentlitteratur.

Antologikapitel:

Ulrika Bergmark & **Kristina Hansson** (2021). Skola på vetenskaplig grund – att tolka och översätta uppdraget. I Bergmark, U., & Hansson, K. (Red.), *Skola på vetenskaplig grund i praktiken: Akademisering av lärares arbete* (s. 17–40). Lund: Studentlitteratur.

Kristina Hansson (2021) Akademisering - styrning av lärares arbete och skolans utveckling. I Bergmark, U., & Hansson, K. (Red.), *Skola på vetenskaplig grund i praktiken: Akademisering av lärares arbete* (s. 41-54). Lund: Studentlitteratur.

Inger Erixon Arreman (2021). Akademisering som policyfråga nationellt och internationellt. I Bergmark, U., & Hansson, K. (Red.), *Skola på*



vetenskaplig grund i praktiken: Akademisering av lärares arbete (s. 55-86).
Lund: Studentlitteratur.

Kristina Hansson & Per-Olof Erixon (2021). Akademisering: lärares dilemman och strategier. I Bergmark, U., & Hansson, K. (Red.), *Skola på vetenskaplig grund i praktiken: Akademisering av lärares arbete* (s. 87-108). Lund: Studentlitteratur.

Ulrika Bergmark & **Per-Olof Erixon** (2021). Relationen mellan vetenskaplig kunskap och praktisk lärarkunskap. I Bergmark, U., & Hansson, K. (Red.), *Skola på vetenskaplig grund i praktiken: Akademisering av lärares arbete* (s. 109-128). Lund: Studentlitteratur.

Kristina Hansson, Elisabeth Pettersson, Iris Rosengren Larsson, **Stina Westerlund** & Christina Wiklund (2021). Akademisering av professionen - att röra sig mellan fält. I Bergmark, U., & Hansson, K. (Red.), *Skola på vetenskaplig grund i praktiken: Akademisering av lärares arbete* (s. 129-150). Lund: Studentlitteratur.

Ulrika Bergmark (2021). Lärares professionella lärande i aktionsforskning. I Bergmark, U., & Hansson, K. (Red.), *Skola på vetenskaplig grund i praktiken: Akademisering av lärares arbete* (s. 151-166). Lund: Studentlitteratur.

Catarina Lundqvist & Stina Westerlund (2021). Rektors ledarskap i skolans vetenskapliga arbete. I Bergmark, U., & Hansson, K. (Red.), *Skola på vetenskaplig grund i praktiken: Akademisering av lärares arbete* (s. 167-190) Lund: Studentlitteratur.

Ingela Bergmo Prvulovic, I., & **Kristina Hansson** (2021). Försteläraren och skolans akademisering. I Bergmark, U., & Hansson, K. (Red.), *Skola på vetenskaplig grund i praktiken: Akademisering av lärares arbete* (s. 191-210). Lund: Studentlitteratur.

Ulrika Bergmark & **Kristina Hansson** (2021). Utbildningsförvaltningens arbete med forskning och utveckling. I Bergmark, U., & Hansson, K. (Red.), *Skola på vetenskaplig grund i praktiken: Akademisering av lärares arbete* (s. 211-234). Lund: Studentlitteratur.

Kristina Hansson (2021). Teori och metod för samverkande praktiktäta forskning i skolan. I Bergmark, U., & Hansson, K. (Red.), *Skola på vetenskaplig grund i praktiken: Akademisering av lärares arbete* (s. 235-248). Lund: Studentlitteratur.



Vetenskapliga refereegranskade publicerade artiklar

Bergmark, U., & **Erixon, P-O.** (2019). Professional and academic knowledge in teachers' research: an empowering oscillation. *European Educational Research Journal*. Doi:10.1177/1474904119890158

Bergmark, U., & **Hansson, K.** (2020). How teachers and principals enact the policy of building education in Sweden on a scientific foundation and proven experience: challenges and opportunities. *Scandinavian Journal of Educational Research*. Doi: 10.1080/00313831.2020.1713883.

Hansson, K., & Erixon, P-O. (2020). Academisation and teachers' dilemmas. *European Educational Research Journal*, 19(4), 289-309.

Bergmo Prvulovic, I. & **Hansson, K.** (2019). Governance of teachers' professional development and learning within a new career position. *Adult Education Discourses*. <https://doi.org/10.34768/dma.vi20.17>

Rapport till Piteå kommun om pågående forskning och utvecklingsprojekt (2019)

Kristina Hansson (red.) (2019). *Praktiknära skolforskning i samverkan. Piteå kommuns arbete med forskning och utveckling inom förskola och skola i samverkan med universitet*. Medverkande forskare: Bergmark, U., **Erixon Arreman, I., Erixon, P-O, Lundqvist, C., Westerlund, S.** Piteå: Piteå kommun.



Kommande publikationer

Erixon Arreman, I. (to be submitted). Evidence-based education in Sweden in a marketised school system.

Erixon, PO & Hansson, K. (accepted). Recapturing and expanding teachers' personal epistemologies.

Lundqvist, C & Stina Westerlund, S (submitted). Principals' enactment of policy on research-based education; dilemmas in negotiating and facilitating policy in practice.

Konferensbidrag, internationella konferenser, refereebedömda och accepterade abstract

Bergmark, U., & **Hansson, K.** (2018). Teachers' and school leaders' understandings of their mission to integrate practice-based research in school: challenges and opportunities. Abstract for paper presentation. Network 24. School development, The 46th congress Educational Research: Boundaries, Breaches and Bridges, Nordic Education research Association, NERA, University of Oslo, Norway. 3-7 september.

Bergmark, U., & **Hansson, K.** (2018). Teachers' Understanding and Experiences of Integrating Practice-based Research in Schools: Challenges and Opportunities. Abstract for paper presentation. ECER 2018, Continuing Professional Development: Learning for Individuals, Leaders, and Organisations. University of Bolzano: Bolzano, Italy. 3-7 september.

Erixon Arreman, I., Hansson, K., & Bergmark, U. (2018). Reforms for Scientific-based Education and Proven Experience in Sweden – academisation of teachers or teachers as transmitters of market-oriented policies? European Conference on Educational Research, ECER 2018, 23. Policy Studies and Politics of Education, Bolzano, Italien 3-7 september.

Erixon, PO. & Hansson, K. (2018). The Struggle for Teachers' Knowledge. Abstract for paper presentation. ECER 2018, Continuing Professional Development: Learning for Individuals, Leaders, and Organisations. University of Bolzano: Bolzano, Italy. 3-7 september.

Westerlund, S (2018). Career Teachers' Possibilities, Dilemmas and Professional Identity Constructs in Local Practice in the Light of a National Career Reform – a Study Outline. Network Continuing Professional Development: Learning for Individuals, Leaders, and Organisations. *European Conference on Educational Research, ECER, Bolzano, Italy, 3-7 september.*



Erixon Arreman, Inger (2019) Symposium: *Current Developments and Trends in Teachers' Professional Development, Policies and Practices in England, Sweden and the Netherlands*

NetWork 1: Continuing Professional Development: Learning for Individuals, Leaders, and Organisations, *European Conference on Educational Research*, 2-6 Sept 2019, Hamburg.

Förklaring: **Erixon Arreman, I.**, författare till antaget abstract för internationellt symposium med konferensbidrag från Sverige, England och Nederländerna.

Chair: **Inger Erixon Arreman** (Umeå University, Sweden)

Discussant: Gerald LeTendre (Penn State College of Education, USA)

Ulrika Bergmark (Luleå University), **Per-Olof Erixon** (Umeå University)
National perspective: Sweden.

Context Matters in Teachers' Research: an Empowering Oscillation between Using Teacher Knowledge and Academic Knowledge

Symposiets övriga medverkande forskare, England och Nederländerna:

Amanda Ince (UCL Institute of Education)

National perspective: England

Current Developments and Trends in Teachers' Professional Development in England: Close to Practice Research.

Marco Snoek (Centre for Applied Research in Education, Amsterdam University of Applied Sciences).

National perspective: the Netherlands.

Reframing the Teaching Profession as a Dynamic Multifaceted Profession with Career Options

Lundqvist C., Westerlund S., (2019) School leaders' enactment of policy on research-based education – dilemmas in negotiating and facilitating policy in practice, Presented at ECER 2019, *The European Conference on Educational Research*. 3-6 September 2019, Hamburg, Germany

Westerlund, S. & Lundqvist, C. (2020) Interdependence, Expectations and Responsibility in Local Staging of Research-based Education: School-leaders' Positionings of 'Self' and Teachers in Enactment of Policy. *Paper*



accepted at the European Conference on Educational Research, ECER 2020 (cancelled due to Covid-19). Network 26 Educational Leadership.

Nationella konferenser

Konferenspresentationer, refereebedömda och accepterade abstract

Erixon Arreman, I. (2019). Reforms for Evidence-based Education and proven experience in Sweden – academisation of teachers or teachers as transmitters of market-oriented policies? *Nationell konferens i Pedagogiskt arbete/Educational Work*, 19-20 aug. 2019, Umeå universitet.

Hansson, K. & Westerberg, S. (2019). Berättelser av lärare som blev forskare: Hur erfarenheter och identitet formas i samtal mellan lärare och forskare inom ramen för utbildningsaktiviteter som syftar till att skapa förutsättningar för lärares professionalisering och akademisering i praktiken. Berättelseforskning Konferens vid Uppsala universitet, 21-22 november 2019.

Övriga aktiviteter inom ramen för *Kampen för lärarkets kunskap*

Föreläsningar och presentationer riktade dels till Piteå kommuns skolledare dels nämndsledamöter i Piteå kommuns Barn- och utbildningsnämnd.

(Kontaktperson Kristina Hansson, Piteå kommun)

Erixon Arreman, I. (2017a) Presentation för skolledare och förvaltningschef. *Kampen för lärarkets kunskap*. 28 augusti, Piteå.

Erixon Arreman, I. (2017b). Presentation för Barn- och utbildningsnämnden. *Kampen för lärarkets kunskap*. Program tema dialog: "Skola på vetenskaplig grund" Tema och dialog kring forskning och utveckling i Piteå kommuns vid Barn- och utbildningsnämndens sammanträde den 25.10 2017, Piteå.

Erixon Arreman, I. & Erixon P-O. (2018). *Kampen för lärarkets kunskap – möjliga vägar för lärares professionalism? Ett FoU-projekt*. Forskningsseminarium vid Inst. tillämpad utbildningsvetenskap 7 nov. (Kontaktperson: Linda Rönnberg)



Presentationer av pågående forskning i två FoU-projekten
Kampen för lärarkunskap och *PiteSkolforsk* vid rektors-
/skolledarutbildning Umeå universitet, 24 maj 2019.

Inbjudan av Helene Ärlestig, professor Centrum för skolledarutveckling,
Umeå universitet, till s.k. forskarfredag vid institutionen, 24 maj på Elite
Hotel Mimer.

**Tema: Praktisk forskning i samverkan mellan kommun och
universitet. Exemplet Piteå kommun.**

Erixon Arreman, I. (2019). Undervisning på vetenskaplig grund –
policyidéer om lärare i ett marknadsstyrt skolsystem. Inbjudan av Helene
Ärlestig, professor Centrum för skolledarutveckling, Umeå universitet, till
s.k. forskarfredag vid institutionen, på Elite Hotel Mimer, 24 maj.

Westerlund, S. (2019). Förstelärares uppdrag i en kommun – möjligheter,
dilemman och professionella identiteter. Inbjudan av Helene Ärlestig,
professor Centrum för skolledarutveckling, Umeå universitet, till s.k.
forskarfredag vid institutionen, på Elite Hotel Mimer, 24 maj

Lundqvist, C. & Westerlund, S. (2019). Pågående delstudie: Rektors
förutsättningar att leda en skola på vetenskaplig grund. Inbjudan av Helene
Ärlestig, professor Centrum för skolledarutveckling, Umeå universitet, till
s.k. forskarfredag vid institutionen, på Elite Hotel Mimer, 24 maj.



Konferenspresentationer vid Kunskapsveckan 28 oktober 2020, Umeå universitet.

Presentationer riktade till skolans lärare och skolledare i Umeå kommun och angränsade kommuner.

TEMA: Skola på vetenskaplig grund – utmaningar och dilemman för lärare, pedagoger och skolledare (kontaktperson: Inger Erixon Arreman, Umeå universitet).

<https://www.umu.se/lararhogskolan/utbildning/kunskapsveckan/kunskapsveckan-program-2020/pass-28/>

Kristina Hansson: Skola på vetenskaplig grund – lärares dilemman.

Stina Westerlund: Förstelärares uppdrag i en kommun – möjligheter, dilemman och professionella identiteter.

Ulrika Bergmark: Aktionsforskning – ett sätt att arbeta med praktiktäna forskning i skolan.

Catarina Lundqvist & Stina Westerlund: Rektors ledarskap för en skola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Inger Erixon Arreman: Utmaningar för skolan – skolreformer och internationella trender i ett marknadsstyrt skolsystem.

Konferenspresentationer av pågående forskning inom de båda FoU-projektet Kampen för lärarkunskaper och PiteSkolforsk, vid Luleå tekniska universitet, Campus Luleå, den 25 maj 2019.

Bergmark, U., Hansson, K., **Erixon, P-O, Erixon Arreman, I., Lundqvist, C & Westerlund, S.** (2019). Praktiktäna forskning – varför & hur? Undervisning på vetenskaplig grund –policyidéer om lärare i ett marknadsstyrt skolsystem. *Konferenspresentation vid Luleå tekniska universitet.* 25 april.

Erixon Arreman, I. (2019). Undervisning på vetenskaplig grund – policyidéer om lärare i ett marknadsstyrt skolsystem. *Konferenspresentation vid Luleå tekniska universitet.* 25 april.

Hansson, K. & Erixon, P-O (2019). Akademisering och lärares dilemma. Kampen för lärarkunskaps, FOU-projekt 2017-2020. *Konferenspresentation vid Luleå tekniska universitet,* 25 april.



Lundqvist, C. & Westerlund. S. (2019). Pågående delstudie: Rektors förutsättningar att leda en skola på vetenskaplig grund.

Konferenspresentation vid Luleå tekniska universitet, 25 april.

Westerlund. S (2019). Förstelärares uppdrag i en kommun – möjligheter, dilemman och professionella identiteter. *Konferenspresentation vid Luleå tekniska universitet, 25 april.*

Presentationer vid Piteå kommuns seminarier serie MULF-talk (Mötesplats utveckling, lärande och forskning), riktad till lärare och pedagoger i skola, förskola och fritidshem, skolledare/rektorer och ledamöter i Piteå kommuns Barn- och utbildningsnämnd

Erixon Arreman, I (2021). Skollagen och andra reformer i förhållande till internationella policyidéer om evidens och inkludering i ett marknadsorienterat skolsystem. Tema: Varför en skola på vetenskaplig grund? Kritisk policyanalys av skolans och läraryrkets akademisering, *Piteå kommuns seminarier serie MULF-talk, 19 oktober.*

Kristina Hansson & Per-Olof Erixon (2021). Academisation and Teachers' dilemmas, Piteå kommun och Umeå universitet. *Piteå kommuns seminarier serie MULF-talk.*

Mats Danell, **Kristina Hansson, Catarina Lundqvist & Stina Westerlund** (2021). Rektors arbete i en skola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. *Piteå kommuns seminarier serie MULF-talk.*



Fortsatt forskning

Det här redovisade FoU-projektet *Kampen för lärarkunskap* har lett till fortsatt forsknings- och utvecklingsarbete mellan parterna vid Institutionen för Estetiska ämnen i lärarutbildningen, Umeå universitet och Piteå kommun.

Finansiering av Lärarhögskolan UMU och Piteå kommun (2019-2021).

Projektets titel:

Lärare och skolledares professionalism i en skola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Gemensam ansökan: Kristina Hansson, Piteå kommun och Per-Olof Erixon, Inst. Estetiska ämnen, Umeå universitet.

Bakgrund:

Forsknings- och utvecklingsprojektet *Lärare och skolledares professionalism i en skola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet* är en del av Piteå kommuns och Umeå universitets ULF-avtal som går ut på att utveckla en FoU-miljö i samverkan mellan Piteå kommuns förskola och skola, Umeå universitet och Luleå Tekniska universitet. ULF-avtalet bygger vidare på tidigare forsknings- och utvecklingsprojekt *Kampen för lärarkunskap (2017-2020)* som bedrivs i samverkan mellan forskare vid Umeå Universitet och Piteå kommuns utbildningsförvaltning.

Syfte och mål:

Detta forsknings- och utvecklingsprojekts övergripande syfte är belysa och problematisera forskningsbaserade utvecklingsprojekt i möten mellan policy och lärares och skolledares praktik. Specifika mål är att belysa hur idéer om akademisering och professionalisering mottas av lärare och skolledare genom att utifrån medverkande skolaktörers perspektiv problematisera hinder och framgångsfaktorer i pågående FoU-projekt. Ytterligare ett specifikt mål är att belysa hur sådana FoU-projekt ligger i linje med kommunens strävan att stärka den professionella styrningen. Syfte och mål är i samklang med Piteå kommuns utvecklingsstrategi att rusta för en skola på vetenskaplig grund (*akademisering*) och utveckling av lärares och skolledares *professionalism*.



§ 8

Avvikelseberättelse måltidsservice tertial 3 2021

Diarienum 22FSN8

Beslut

Fastighets- och servicenämnden godkänner redovisningen avseende perioden 2021-09-01--2021-12-31.

Fastighets- och servicenämnden uppdrar till Måltidsservice att, vid behov, löpande vidta åtgärder med anledning av inkomna avvikelserapporter.

Fastighets- och servicenämnden beslutar att avvikelserapportering måltidsservice sker två gånger per år.

Socialnämnden delges redovisningen.

Barn- och utbildningsnämnden delges redovisningen.

Ärendebeskrivning

2014-01-01 tog Fastighets- och serviceförvaltningen över sammanställningen av avvikelserapporter enligt överenskommelse mellan Socialtjänsten och Fastighets- och serviceförvaltningen. Kost- och servicenämnden redovisar avvikelser rörande ordinärt boende från och med 1 januari 2019 på grund av ny politisk organisation.

Avvikelsena ska utgöra underlag för kvalitetsförbättringar inom respektive förvaltning. Det finns ett inarbetat system för återkoppling och dialog på alla nivåer mellan Socialtjänsten och Fastighets- och serviceförvaltningen.

Resultaten från genomförda uppföljningar under senare år har varit relativt likartade, de visar att det totalt är en låg andel avvikelser och att de flesta avvikelserna rapporteras rörande matkvalitet och leverans. Fastighets- och serviceförvaltningen föreslår därför att redovisning av avvikelserapportering framöver sker två gånger per år.

Beslutsunderlag

- 2021 tertial 3, Avvikelseberättelse måltidsservice FSN

Paragrafen är justerad

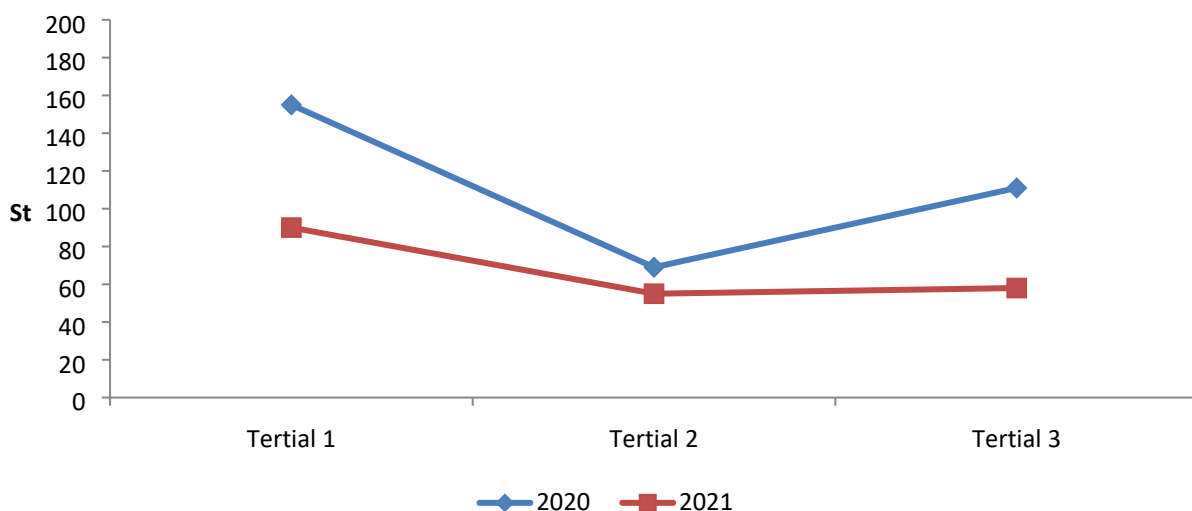


Sammanställning avvikelserrapporter måltidsservice, Fastighets- och servicenämnden, 2021 tertial 3

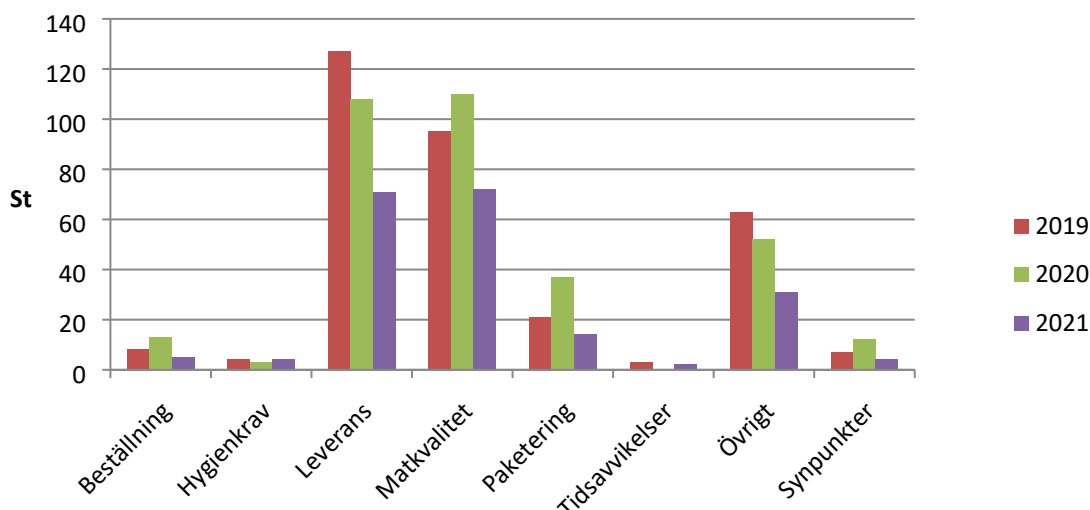
Inrapporterade avvikelser rörande produktion av mat till förskola, skola samt vård- och omsorgsboende under tredje tertialet 2021 samt inrapporterade avvikelser rörande slutberedning i förskola och skola under samma period redovisas i detta dokument. Avvikelseberedning rörande slutberedning startade februari 2020.

Avvikelseproduktion

Sammanställning 2021, produktionskök



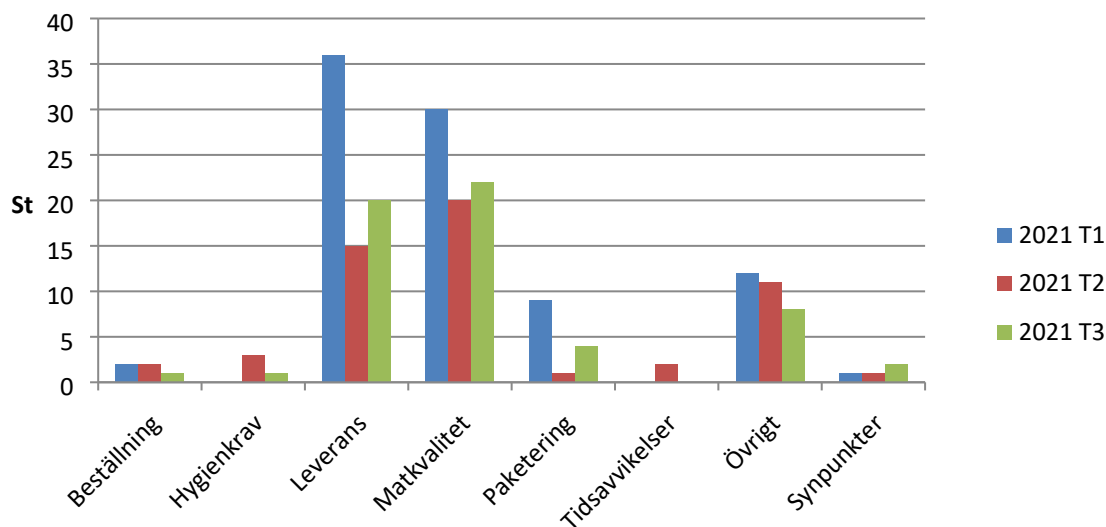
I ovanstående tabell redovisas rapporterade avvikelser per tertial. Genomgående har färre avvikelser rapporterats per tertial i relation till föregående år. 2021 rapporterades totalt 203 avvikelser under året, vilket är 132 färre inrapporterade avvikelser i relation till föregående år. 335 avvikelser rapporterades 2020 och 328 avvikelser rapporterades 2019. I nedanstående tabell återges inrapporterade avvikelser till produktionsköken per kategori och år.



Beställning:	Beställning/avbokning enligt överenskommelse
Hygienkrav:	Boxar, vagnar och kantiner uppfyller inte hygienkraven
Leverans:	Fel vara skickad/utebliven/returnerad
Matkvalitet:	Fel temperatur, fel konsistens.
Paketering:	Trasig förpackning
Tidsavikelser:	För tidig/för sen leverans
Övrigt:	Kryddning, utseende
Synpunkter:	Egna synpunkter

De kategorier som erhållit flest inrapporterade avvikelser är matkvalitet och leverans, men på en lägre nivå än föregående år. Merparten av kategorierna har erhållit färre avvikelser i relation till 2020.

Resultat per tertial 2021, produktionskök



Det var en markant minskning av inrapporterade avvikelser andra tertialet 2021 och under tredje tertialet ligger inrapporterade avvikelser kvar på samma nivå. Samtliga produktionskök har erhållit

avvikelser, avvikelserna avseende Öjebyns och Strömbacka produktionskök har ökat något medan de har minskat något avseende Hortlax och Norrfjärdens produktionskök.

Av inkomna avvikelser tertial 3 avser 64 % normalkost, 33 % specialkost och 3 % var inte matrelaterat. Med hänsyn till berörda portioner avser 95 % normalkost, 3 % specialkost och 2 % är inte matrelaterat.

Under tredje tertialet har Öjebyns produktionskök och Hortlax produktionskök något högre andel (0,27 % och 0,38 %) avvikelser avseende berörda portioner än övriga produktionskök.

Kategorierna matkvalitet och leveranser är likt tidigare de kategorier som erhåller flest avvikelser, under tredje tertialet ligger de på samma nivå rörande antal inrapporterade avvikelser.

Avvikelser avseende

- matkvalitet rör främst konsistens och utseende men även tillagning, avvikande temperatur och kycklingben i maten rapporterades. Avvikelserna berör samtliga produktionskök. Avvikelserna rör både normalkost (18 avvikelser) och specialkost (4 avvikelser)
- leverans omfattar samtliga produktionskök, dock främst från Hortlax produktionskök och Strömbacka produktionskök. De avser huvudsakligen beställningar som uteblivit, men även rapport rörande dåligt tillslutna lock rapporterades. Avvikelserna omfattar både normalkost (6 avvikelser) och specialkost (12 avvikelser), 2 avvikelser var inte matrelaterat
- hygien är inrapporterad rörande Norrfjärdens produktionskök, det rör normalkost där en kycklinggryta med ananas blivit infrys och sedan vid leverans erhållit nytt bäst före datum
- paketering rör felleverans av normalkost rörande Hortlax produktionskök och Norrfjärdens produktionskök
- beställning avser leverans av felaktig mängd mat, normalkost. Avvikelsen rör Öjebyns produktionskök.
- övrigt avser huvudsakligen smaksättning och utseende vid Hortlax produktionskök, men även övriga kök omfattas bland annat förekomsten av blåa kulor som fastnat i kantin efter diskning och förekomsten av en plastbit i maten samt avsaknad av specialkost. Avvikelserna omfattar både normalkost (6 avvikelser) och specialkost (2 avvikelser).

Inskickade avvikelser per enhet 2021-09-01-2021-12-31, produktionskök

Under tertial 3 har 876 263 portioner producerats och 58 avvikelser lämnats som avsåg 1 325 portioner. Inkomna avvikelser berör 0,15 % av producerade portioner. Antal "berörda portioner" avser hur många portioner som respektive avvikelserrapport omfattar. Samtliga inrapporterade avvikelser är avslutade. Se tabell nedan, statistiken är fördelad på förskola, skola och vård- och omsorgsboende.

Produktions kök	Enhet	Antal levererade portioner T3	Antal Avvikelser T3	Berörda portioner T3		Avslutade T3
				antal	%	
Öjebyn	Förskola	97 245	11	206	0,21%	11
	Skola	150 477	5	514	0,34%	5
	Specialkost Förskola och skola	7 189	4	11	0,15%	4
	Specialkost Vård- och omsorgsboende	16 072	4	14	0,09%	4
	Totalt	270 983	24	745	0,27%	24
Strömbacka	Berggården	18 498	5	39	0,21%	5
	Källbogården	12 125	0	0	0,00%	0
	Mogården	20 369	3	13	0,06%	3
	Munkberga	12 901	3	12	0,09%	3
	Ängsgården	19 351	0	0	0,00%	0
	Trädgårdens äldrecentra	10 229	0	0	0,00%	0
	Öjagården	11 515	3	13	0,11%	3
	Österbo	16 202	1	1	0,01%	1
	Gruppboende	1 391	0	0	0,00%	0
	Strömbacka gymnasium	267 564	0	0	0,00%	0
	Totalt	390 145	15	78	0,02%	15
Hortlax	Hortlaxgården	17 477	6	77	0,44%	6
	Roknäsgården	15 189	3	28	0,18%	3
	Förskola	17 442	0	0	0,00%	0
	Skola	69 081	1	350	0,51%	1
	Totalt	119 189	10	455	0,38%	10
Norrjärden	Norrgården	21 403	6	25	0,12%	6
	Rosågränd	5 859	1	18	0,31%	1
	Ospecificerat vård- och omsorg		0	0	0,00%	0
	Förskola	18 052	1	3	0,02%	1
	Skola	50 632	1	1	0,00%	1
	Totalt	95 946	9	47	0,05%	9
Totalt		876 263	58	1325	0,15%	58

Åtgärder produktionskök

Måltidsservice arbetar kontinuerligt med att utveckla och förbättra sin verksamhet. Rapporterade avvikelser analyseras och åtgärder vidtas för att eliminera eller minimera risker framgent.

Samtliga produktionskök arbetar med kvalitetssäkring utifrån rapporterade avvikelser. Nedanstående åtgärder har vidtagits vid respektive produktionskök under perioden:

4(8)

Öjebyn har vidtagit följande åtgärder

- Utvecklat ny rutin för kreditering specialkost
- Utvecklat rutiner rörande leveransbesked, maträtter som ersätts på grund av specialkost och paketering av soppa
- Förändrat arbetsmetod rörande leverans av specialkost till förskola och skola
- Genomgång rutiner bland annat packrutin, paketering till kund, packrutin i dieten och avvikelse av vikten i % angående soppa och grytor
- Receptutveckling/tillagningsmetod
- Sämt produkt för analys på grund av avvikande smak
- Reklamation till grossist
- Återkopplat till transportör avseende skador vid transport

Norrfjärden har vidtagit följande åtgärder

- Genomgång rutiner rörande paketering till kund och slutberedning
- Synpunkter på menyn skickad till meny gruppen
- Återkopplat till transportör rörande för tidig hämtning av returtransport

Strömbacka har vidtagit följande åtgärder

- Genomgång av rutinen paketering till kund
- Service av transportvagn
- Felsökt vid rapportering av främmande föremål i maten och vidtagit åtgärder
- Reklamation till grossist

Hortlax har vidtagit följande åtgärder

- Receptutveckling
- Genomgång rutin för leverans
- Återkopplat till transportör avseende skador vid transport
- Reklamation till grossist

Analys produktionskök

Totalt rör inrapporterade avvikelser samtliga produktionskök och 0,16 % av totalt producerade portioner 2021, vilket vi bedömer är mycket lågt och en effekt av det systematiska kvalitetsarbetet som bedrivs utifrån inrapporterade avvikelser. En minskning av inrapporterade avvikelser har skett, 2020 var det 0,46% av totalt producerade portioner som rapporterades avvika.

Rapporterade avvikelser 2021 är lägre än 2019 och 2020. 2021 påverkades inte produktionsköken av några större förändringar som under tidigare år exempelvis produktion av mat till socialtjänsten i Luleå eller ombyggnation av Strömbacka produktionskök. Det som påverkat måltidsservice 2021 är framför allt den pågående pandemin, den bedöms inte vara orsak till att avvikelser rapporteras i någon större utsträckning.

Tredje tertiet rör inrapporterade avvikelser 0,15 % av producerade portioner.

Avvikelserna som rör matkvalitet avser olika maträtter och bedöms vara tillfälliga. Orsak och lämplig åtgärd analyseras vid varje tillfälle. Detta bedömer vi vara det bästa sättet att agera för att förbättra matkvaliteten då inga strukturella brister påträffats. En särskild uppföljning äger rum vid

2022-01-07

avvikelser rörande special koste eftersom de är ett prioriterat område. Matkvalitet är den kategori som erhållit flest avvikelser avseende normalkost.

Avvikelser som rör leverans avser främst uteblivna beställningar och ligger kvar på samma nivå som föregående tertial. Över åren ses en positiv trend vilken bedöms bero på det kvalitetsarbete som bedrivs vid produktionsköken. Leverans är en av de kategorier som har flest inrapporterade avvikelser avseende specialkost.

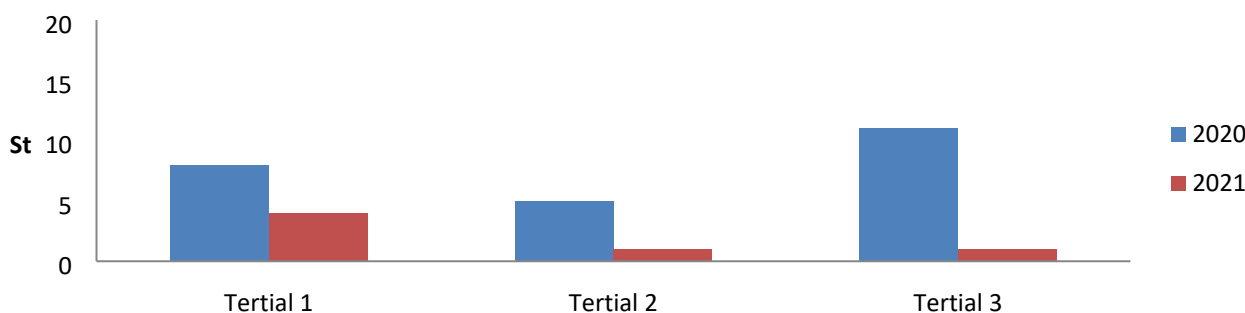
Paketeringsavvikelser har förekommit även detta tertial, det avser huvudsakligen kantiner som inte varit förslutna ordentligt. Åtgärder har vidtagits exempelvis har nya lock med gummilist införskaffats, vilket vi bedömer bidrar till färre avvikelser framgent. Det är glädjande att avvikelser på grund av att packmaskinen i Öjebyns produktionskök inte är lika många som tidigare år.

Övriga avvikelser fortsätter minska i relation till tidigare tertial. Det rör främst smaksättning och utseende, ett område som vi fortsätter arbeta för att förbättra.

Avvikelser slutberedningskök

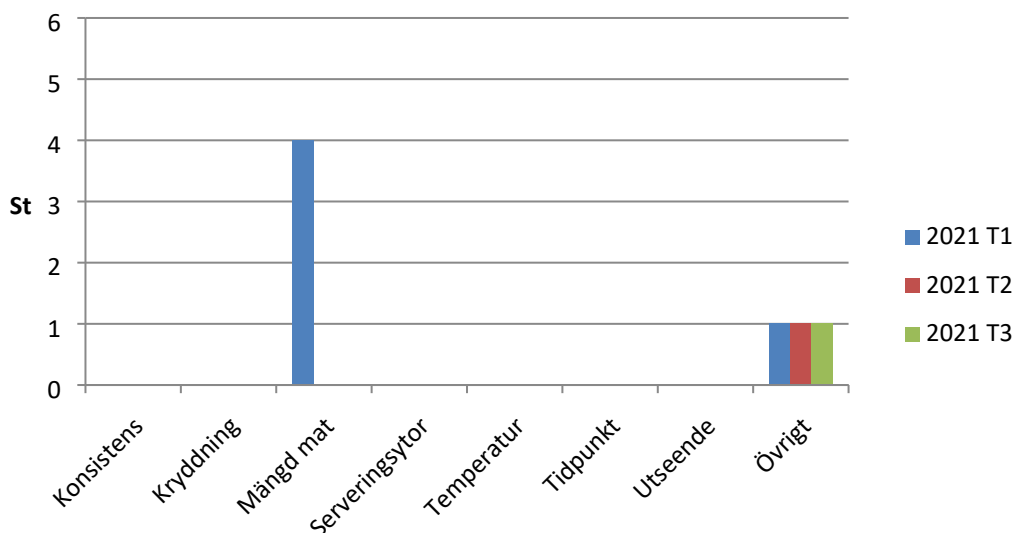
E-tjänsten för rapportering av avvikelser avseende slutberedningskök startade 1 februari 2020. Information om tjänsten finns på utbildningsförvaltningens hemsida/insida, utöver det har information lämnats till utbildningsförvaltningens avdelningschefer. E-tjänsten är till för att elever och pedagoger ska rapportera avvikelser.

Sammanställning 2021, slutberedningskök



Rapporterade avvikelser har minskat, under innevarande år var det 18 avvikelser färre än föregående år. Under tertial 3 rapporterades en avvikelse, totalt har 6 avvikelser rapporterats under 2021.

Resultat per tertial 2020, slutberedningskök



Det har inkommit en avvikelse rörande kategorin övrigt under sista tertialet 2021, vilket är en mycket låg nivå. Avvikelsen avsåg ett barn som svalde ner en bit från engångsbestick.

Inskickade avvikelser per enhet 2021-09-01-2021-12-31, slutberedningskök

Under tertial 3 har 446 823 portioner slutberetts. En avvikelse har rapporterats avseende en portion, vilket utgör 0,002 % av slutberedda portioner. Avvikelsen avser förskoleverksamhet, se tabell nedan.

Enheter	Verksamhet	Antal slutberedda portioner* T3	Antal avvikelser T3	Antal berörda portioner T3	Andel berörda portioner T3 %
Norra	Förskola	49399	0	0	0,00
	Skola	43740	0	0	0,00
	Totalt	93139	0	0	0,00
Södra	Förskola	49489	1	1	0,00
	Skola	121766	0	0	0,00
	Totalt	171255	0	0	0,00
Västra	Förskola	34065	0	0	0,00
	Skola	65407	0	0	0,00
	Totalt	99472	0	0	0,00
Övriga	Skola	82957	0	0	0,00
	Totalt	82957	0	0	0,00
Totalt		446823	1	1	0,00

*(Antal inskrivna barn/elever) x (antal skoldagar)-(schablon frånvaro 15 % barn/10 % elever).

Åtgärd, slutberedningskök

Avvikelsen rör en förskola där barnen åt med engångsbestick och ett barn svalde ner en bit av besticken, engångsbestick användes på grund av att diskmaskinen var trasig. Efter olyckan användes ordinarie rostfria bestick.

Måltidsservice arbetar kontinuerligt med att erbjuda välsmakande, kvalitetssäkrade och näringsriktiga måltider. Vid avvikelser sker analys och felsökning och åtgärder vidtas för att eliminera eller minimera avvikelser i framtiden. Bland annat sker dialog med berörd personal för att undersöka orsak till avvikelse. Detta är en del i det kvalitetsarbete som bedrivs inom måltidsservice.

Analys, slutberedningskök

Totalt rör avvikelserna 0,002 % av slutberedda portioner under tertial 3, vilket är mycket lågt.

Inrapporterad avvikelse rörde en förskola där åtgärder vidtogs omgående för att undvika att likande händelse skulle ske igen.

Helena Lundberg
Kostchef
Måltidsservice



§ 2

Månadsrapport november 2021

Diariernr 21KS411

Beslut

Kommunstyrelsen godkänner Månadsrapport november 2021.

Ärendebeskrivning

Åsa Öberg informerar om månadsrapport november vid sammanträdet.

Kommunledningsförvaltningen har tillsammans med kommunens förvaltningar sammanställt ekonomiskt resultat per sista november som uppgår till 191,5 mkr. För helåret prognostiseras resultat om 155,7 mkr.

Yrkanden

Majvor Lindström (C): bifall till Kommunstyrelsens arbets- och personalutskotts förslag.

Propositionsordning

Ordföranden ställer proposition och finner att det endast föreligger ett förslag vilket blir Kommunstyrelsens beslut.

Beslutsunderlag

- Månadsrapport nov 2021
- Analys Socialförvaltningen nov 2021
- Månadsuppföljning Socialförvaltningen nov 2021

Paragrafen är justerad

Månadsrapport nov 2021



Piteå kommun

Ekonomi

Övergripande resultat

För perioden redovisas överskott om 192 mkr (173 mkr samma period föregående år), motsvarande 7,7 % av skatter och generella statsbidrag. Resultatet är en förbättring jämfört med samma period föregående år. Under 2020 erhöles statliga stöd och kostnadsersättningar och stärkte resultatet på en aggregerad nivå, även under 2021 kvarstår statliga stöd i betydande utsträckning. Exempelvis har kommunen erhållit kraftigt ökade statsbidrag riktade mot äldreomsorgen som ett led i att stärka verksamhetens ekonomiska utmaningar. Även den statliga ersättningen för sjuklönekostnader, som infördes i inledningen av pandemin, har under 2021 stärkt kommunen ekonomiskt till viss del. Den starka konjunkturåterhämtningen under året har gett ökade skatteintäkter jämfört med budget och den goda utvecklingen på de finansiella marknaderna har stärkt resultatet ytterligare under perioden.

Årsprognosen visar överskott om 156 mkr (oktoberprognos 161). Prognosen är starkare än fjolårets helårsresultat och 54 mkr bättre än helårsbudget. Ifjol var ett exceptionellt år på många sätt och resultatet stärktes av bland annat stora pandemibidrag från staten men även av reavinster från koncerninterna fastighetsförsäljningar. I år förväntas skatteintäkterna enligt aktuell prognos att utvecklas väl och öka med 105 mkr, 5,0 %, jämfört föregående år.

<i>tkr</i>	Utfall Jan-Nov 2021	Utfall Jan-Nov 2020	Prognos helår 2021	Budget helår 2021	Utfall helår 2020
Verksamhetens intäkter	559 647	530 235	576 560	596 421	657 812
Verksamhetens kostnader	-2 772 341	-2 654 203	-3 042 051	-3 069 983	-3 034 965
Avskrivningar	-112 236	-109 902	-119 203	-124 540	-127 795
Verksamhetens nettokostnader	-2 324 929	-2 233 870	-2 584 694	-2 598 102	-2 504 948
Skatteintäkter	2 036 896	1 945 699	2 221 365	2 198 589	2 116 144
Generella statsbidrag	442 283	434 675	482 490	482 620	508 937
Finansiella intäkter	42 685	28 502	42 460	21 964	31 969
Finansiella kostnader	-5 390	-1 572	-5 884	-3 637	-7 695
Periodens resultat	191 544	173 434	155 737	101 434	144 407
<i>Semesterlöneskuldens resultatteffekt</i>	-3 437	49 846	-9 044		-4 435
<i>Resultatets andel av skatter och generella statsbidrag</i>	7,7 %	7,3 %	5,8 %	3,8 %	5,5 %

Finansiell stabilitet

Kommunen har en i grunden stark finansiell ställning med bland annat hög soliditet och ett relativt gott skatteunderlag. Kommunens och kommunkoncernens likviditet är fortsatt relativt stark tack vare fortsatt starkt resultat under 2021.

Investeringar

Investeringsbudgeten är för året 230 mkr och nämnderna har lämnat prognos på att 192 mkr kommer upparbetas. Det största pågående projektet är om- och tillbyggnad av Christinaskolan där kök och matsal är i fokus för stunden. Därutöver är reinvesteringar i fastigheter, där stadshuset utgör en betydande del, en stor post under året. Ny-, om- och tillbyggnad av skollokaler pågår där större projekt under året är färdigställande av nya förskolan på Strömnäsbacken samt ombyggnationer av skolor på Pitholm och i Norrfjärden.

Investeringsprojekt	Prognos utfall 2021 (mkr)
Christinaprojektet	36
Reinvestering fastigheter	57
Skollokaler	34
IT, datorer och infrastruktur	11
Reinvestering gator/vägar	8

Nämnder

Styrelse och nämnder redovisar sammantaget överskott mot budget för perioden på 8,7 mkr (7,8 mkr samma period föregående år). Skillnaden för perioden mot föregående år är främst förklarad av att socialnämnden erhållit ökade riktade bidrag på totalt 35 mkr. För helåret prognostiseras underskott med totalt -15 mkr (23,8 helår 2020), varav socialnämnden -26,3 mkr och samhällsbyggnadsnämnden -3,8 mkr.

Se nämndernas kommentarer nedan.

tkr	Nettokostnad	Budget	Budget- avvikelse	Budget- avvikelse	Prognos budget- avvikelse	Budget- avvikelse
	Jan-Nov 2021	Jan-Nov 2021	Jan-Nov 2021	Jan-Nov 2020	helår 2021	helår 2020
Kommunfullmäktige	3 953	4 856	903	219	0	-62
Kommunstyrelsen	201 085	218 774	17 690	4 610	5 958	6 428
- Gemensamma nämnder	48 902	46 596	-2 306	-3 759	-2 043	-2 615
- KS gemensam	0	7 605	7 605	6 934	3 905	4 482
- Kommunledningsförvaltningen	152 182	164 573	12 391	1 435	4 096	4 561
Barn- och utbildningsnämnden	851 808	854 993	3 185	11 519	5 150	24 706
Fastighets- och servicenämnden	87 761	88 659	898	27 085	0	18 711
Kultur- och fritidsnämnden	119 934	129 159	9 225	4 883	4 400	3 851
Miljö- och tillsynsnämnden	5 261	4 662	-599	166	-400	16
Samhällsbyggnadsnämnden	160 392	157 261	-3 130	7 145	-3 750	7 655
- Markförsäljning	-5 353	-9 163	-3 810	7 303	-4 000	8 040
Socialnämnden	876 813	857 155	-19 658	-48 040	-26 334	-37 464
Gemensam kost- och servicenämnd	-219	0	219	245	0	0
Gemensam räddningsnämnd	0	1	1	0	0	0
Gemensam överförmyndarnämnd	0	-1	-1	0	0	0
Summa nämnder/styrelse	2 306 788	2 315 519	8 731	7 833	-14 976	23 841

Kommunfullmäktige, revision och valnämnd

Kommunfullmäktige, inklusive revision och valnämnd, redovisar samlat överskott om 0,9 mkr per november. Störst överskott återfinns inom kommunrevisionen och förklaras av avvikelse mellan periodiserad budget och fakturering av revisionskostnader. Detta överskott förväntas inte kvarstå vid årsskiftet. Fullmäktige (exkl. revision och valnämnd) visar visst överskott, medan valnämnden redovisar visst underskott. För helåret prognostiserar dessa verksamheter sammantaget en budget i balans.

Kommunstyrelsen

Kommunstyrelsen redovisar överskott för perioden januari-november med 17,7 mkr. Överskottet på perioden förklaras till största del av ej utbetalda kostnader i den tillväxtpolitiska reserven och av centralt avsatta medel. På helåret beräknas prognosen sammantaget till 5,9 mkr (2020 6,4 mkr). Överskott härrör till centralt avsatta medel som inte beräknas förbrukas, överskott på kapitalkostnader till följd av försenade investeringar, samt att den pågående pandemin har inneburit minskade kostnader för bl.a. resor och utbildningar. Nämnden har dock fortsatt höga driftkostnader för kommunövergripande uppdrag och system. Leveransproblem på it-utrustning och en överprövad upphandling för e-handelssystemet innebär att nämnden inte kommer att upparbeta sina tilldelade investeringsmedel under 2021. Leveransproblemen på datorer får till följd att behovet av reinvesteringar ökar under 2022. Bristen på komponenter och utbudet av datorutrustning kan även komma leda till prisökningar.

Barn- och utbildningsnämnden

Barn- och utbildningsnämnden redovisar per sista november en avvikelse mot budget om 3,2 mkr vilket motsvarar 0,4 % av nämndens totala budget för perioden.

Förskolan redovisar per november en budgetavvikelse om 1 mkr. Förskolan förväntas fortsätta att ackumulera ett överskott mot budget på grund av ökad sjukfrånvaro och att avdelningen fortsätter att omfördela personalen mellan avdelningar och till och med mellan olika områden för att lösa vikariebristen. Under november har dock kostnaden för tilläggsbelopp till barn i behov av särskilt stöd ökat markant vilket påverkar prognosen för helåret negativt. Prognosen på helåret sätts till överskott om 1,6 mkr.

Grundskola redovisar ett överskott om 6,9 mkr per sista november. Personalens sjukfrånvaro är fortsatt hög under perioden och tillgång till vikarier har varit begränsad. Utbetalningen av statsbidraget för karriärtjänster är 1 mkr högre än budget vilket också bidrar till grundskolans förstärkta resultat. Grundskolans helårsprognos sätts till 7,5 mkr.

Strömbäckaskolan redovisar ett utfall om 2 mkr i överskott för perioden. Överskottet beror bland annat på en minskning av personalkostnader, exempelvis minskade kostnader för tillfällig inhyrd personal samt att skolan har haft svårighet att tillsätta vikarier vid sjukfrånvaro. Diverse statsbidrag samt intäkter från migrationsverket har varit högre för perioden än budget vilket också påverkar bidrar till överskottet. Helårsprognos för Strömbäckaskolan sätts till överskott om 2,3 mkr.

Resultatet för perioden för Grans Naturbruksgymnasiet visar ett underskott på 4,2 mkr. Underskottet har ökat sen augusti eftersom elevintäkter för höstterminen är betydligt lägre än förra läsåret då många elever från åk 2 och 3 har valt att avsluta sina studier i förtid under våren på grund av svårigheterna som medförde förra läsårets distansundervisning. Helårsprognosen visar ett underskott på 4,5 mkr. Det försämrade resultatet beror på kostnadsökningar för reparationer och underhåll samt ökade drivmedelskostnader. Personalkostnaderna har dock minskat något.

Helårsprognosen för Barn- och utbildningsnämnden uppgår till ett överskott om 5,2 mkr. Främsta orsaken till överskottet för samtliga avdelningar är minskade personalkostnader under perioden på grund av hög sjukfrånvaro bland personalen och svårigheter att tillsätta vikarier samt medelstillskott från Staten i form av Skolmiljard och sjuklöneersättning.

Fastighets- och servicenämnden

Fastighets- och servicenämnden redovisar överskott för perioden med 0,9 mkr.

Alla avdelningar förutom fastigheter visar överskott. Fastigheters underskott beror främst på extraordinära kostnader för snöröjning av tak med 8 mkr samt driftkostnader på grund av investering med 1,4 mkr.

Avdelning Fastigheters helårs prognos visar underskott på 6,4 mkr vilket beror på ökade kostnader för snöröjning, avsaknad av driftkostnadsram på grund av investeringar samt utebliven priskompensation för åren 2020 - 2021. Övriga avdelningar prognostiserar överskott för helåret.

För helår prognostiserar nämnden ett nollresultat. Då är planerade nedskrivningar av bokfört värde med upp till 4,0 mkr beaktade med anledning av planerade rivningar och försäljningar av fastigheter, enligt tabell nedan.

Kultur- och fritidsnämnden

Kultur- och fritidsnämnden redovisar överskott för perioden med 9,2 mkr. Här ingår medel för SM 2022, Piteå 400 samt inestående investeringsbidrag till föreningar med egna anläggningar med 6,7 mkr. Kulturverksamheten har ett stort överskott, vilket till stor del beror på minskade kostnader på grund av coronarestriktionerna. Egna arrangemang samt även föreningarnas publika arrangemang har varit inställda. Förutom färre bidragsansökningar från föreningarna, har det dessutom medfört minskade marknadsföringskostnader. Kulturverksamheten har under året beviljats statliga och regionala medel, där en stor del avser medel till lovaktiviteter som riktar sig till barn och ungdomar mellan 6–15 år.

Negativa ekonomiska avvikelser för perioden hänförs främst till minskade intäkter på grund av pandemin, då anläggningarna haft begränsat öppethållande och simhallarna i princip varit helt stängda. Fotbollshallen vid Norrstrand plockades ner i januari efter ett kraftigt snöoväder, som gav tältet omfattande skador. Uteblivna intäkter i kombination med fasta kostnader innebär ett underskott för perioden. Fotbollshallen är nu uppe efter ombyggnation av anslutningen mot ventilationsutrymmet. Investeringen beräknas uppgå till ca 1,7 mkr.

Nämndens helårsprognos beräknas uppgå till 4,4 mkr. 4,3 mkr av överskottet avser medel för SM 2022 samt Piteå 400, som kommer att tas upp för begäran om anslagsöverföring till 2022. Minskning från periodresultat till årsprognos hänförs till att medel kommer att utbetalas till föreningar samt ökade kostnader under vintersäsongen på anläggningssidan. Gamla anläggningar och maskiner med stort behov av åtgärder medför också ökade underhålls- och reparationskostnader.

Miljö och tillsynsnämnden

MTN/MoH: Redovisar -0,6 mkr för perioden och en årsprognos med -0,4 mkr. Underskottet för perioden jämfört med budget förklaras främst av negativ semesterlöneskuld och låga intäkter för händelsestyrd tillsyn men minskas något genom låga verksamhetskostnader. Årsprognosen förklaras främst med minskade intäkter för alkoholförsäljning 2020 till följd av corona pandemin, samt färre händelsestyrda tillsynstimmar (anmälan/ansökan/befogade klagomål främst för Hälsoskydd) än budgeterat. Finns osäkerhet hur efterhandsdebitering av tillsynsavgifter för miljöbalksärenden slår. Målsättningen är ingen tillsynsskuld vid årets slut.

Samhällsbyggnadsnämnden

Perioden visar underskott med -3,1 mkr och nämnden lämnar en negativ prognos för helåret med -3,8 mkr. Periodens underskott beror främst på höga kostnader för vinterväghållningen, lägre markförsäljning än budget samt ökad semesterlöneskuld.

Årsprognosens underskott förklaras främst av minskad markförsäljning med 3 mkr. Därtill lämnar nämnden även en prognos på överskott med 0,3 mkr som är ett tillskott som nämnden fått för att införa en fritidsbank som inte kommer att upparbetas under året. Föreningen Fritidsbanken har tackat nej till att skriva avtal med Piteå kommun. Övriga avvikelser har parerats inom nämndens verksamheter.

Vinterväghållningens underskott beräknas på helår uppgå till -7,5 mkr, då ungefär dubbelt så mycket snö fallit jämfört med ett normalår. För att balansera underskottet har bland annat sommarens barmarksunderhåll minskats. Det innebär färre asfaltsåtgärder, vilket kommer leda till sämre standard på kommunens gator. Underhållstappet som uppstår kommer att ta flera år att återhämta. Underskottet balanseras även upp av ökade statsbidrag inom vuxenutbildning, som erhålls sent på året och därför inte kan nyttjas fullt ut inom verksamheten samt höga intäkter för bygglov.

Det nya avtalet för tätortstrafik, som innebär en elektrifiering av bussarna, har inneburit en fördyring för nämnden och kommer att belasta resultatet negativt under flera år framöver. För innevarande år balanseras dock fördyringen upp av lägre kostnader för färdtjänst och Länstrafiken då pandemin har inneburit färre resande.

Repris prognostiserar underskott på grund av minskade försäljningsintäkter kopplat till pandemin. Både antal kunder och inlämnade produkter har minskat under perioden. Underskottet balanseras upp med minskade nettokostnader för subventionerade anställningar, då flertalet anställningar består av extra tjänster med höga bidrag. I övrigt har pandemin påverkat möjligheten att hitta ferieplatser. Kompetensförsörjning har skrivit avtal med Arbetsförmedlingen om finansiering av vissa ferieplatser, vilket gör att budgeten kan hållas.

Socialnämnden

Socialtjänsten har per november en budgetavvikelse om -19,7 mkr. Merkostnader kopplat till Covid-19 uppgår för perioden till totalt 15,3 mkr. Under 2021 kommer ingen ersättning av Covidkostnader att betalas ut till kommuner, i stället kommer ersättningen riktas till Regionerna. Försäkringskassan har dock även under 2021 ersatt kommunerna med viss del av sjuklönekostnaderna, för Socialtjänsten innebär detta en intäkt om 5,6 mkr avseende januari – september. Helårsprognosen sätts till -26,3 mkr där de fiktiva 38 mkr och semesterlöneskulden tillsammans står för -41,6 mkr.

Gemensam kost- och servicenämnd

Kost- och servicenämnden redovisar överskott för perioden med 0,2 mkr, vilket beror på att nämndens verkliga kostnader har varit lägre än budgeterat. Helårsprognos 0,2 mkr.

Avstämning av under/överskott kommer att ske en gång/år i samband med årsbokslut.

Gemensam överförmyndarnämnd

Gemensamma överförmyndarnämnden visar nollutfall per november. Verksamheten finansieras av samarbetskommunerna samt med bidrag från Migrationsverket. Kommunerna Piteå och Älvsbyn finansierar den gemensamma verksamheten, överförmyndarexpeditionen, andelsmässigt utifrån respektive kommuns ärendemängd. Varje kommun finansierar helt sina respektive uppdragstagare/ställföreträdare. I takt med den minskade invandringen, en trend som pågått under ett antal år men som pandemin ytterligare påskyndat, minskar bidragen från Migrationsverket. Det ekonomiska upplägget med den gemensamma nämnden gör att konsekvenserna av en allt mindre extern finansiering syns för respektive kommuns del hos kostnadsbäraren och inte här. För Piteås del är det Kommunstyrelsen som belastas med den gemensamma nämndens ekonomiska avvikelser. Bedömningen för helåret är att verksamheten kan bedrivas inom given budgetram.

Gemensam räddningsnämnd

Den gemensamma räddningsnämnden redovisar för perioden nollresultat, vilket även prognostiseras för helåret. Analysen visar på ett underskott på driften som vägs upp av ett överskott på intäkterna.

Pandemins påverkan på nämnden är svår att bedöma i sin helhet. Konstateras kan att utbildningsverksamheten mot allmänheten och organisationer har varit på låg/obefintliga nivå fram till och med september för att därefter ligga på en hög nivå. Vilket innebär att målen för denna verksamhet inte kommer att uppfyllas.

Räddningstjänsten verksamhet följer i övrigt uppsatta mål, handlingsprogram/planer och riktlinjer.

Strategiska områden

Prioriterade mål

Piteå ska år 2030 ha 46 000 invånare och till 2050 50 000 invånare

Piteå kommuns befolkning har ökat med 45 invånare sedan föregående månad. Antalet invånare var den sista oktober 42 357 och har ökat med 131 invånare sedan december 2020. Födelseöverskottet har förbättrats från -58 samma period föregående år till 8 under oktober 2021.

Den främsta befolkningsökningen sker genom ett positivt födelseöverskott, inrikes inflyttningar och invandring. Inrikes flyttningar är jämt fördelat mellan flyttningar inom länet och från övriga län.

	2021 jan-okt	2020 jan-okt
Folkmängd	42357	42200
Födda	377	348
Döda	369	406
Födelseöverskott	8	-58
Inrikes inflyttningar	1204	1059
Inrikes utflyttningar	1174	1154
Flyttningsöverskott inrikes totalt	30	-95
Invandringar	139	132
Utvandringar	69	54
Invandringsöverskott	70	78
Justeringspost	23	-6
Folkökning sedan årsskiftet	131	-81

Piteå ska vara en attraktiv ort för näringsliv och företagande

Arbetet med ledningsuppdraget näringslivsklimat och förenkling fortgår. Temat bemötande och service var ett ämne på senaste utvecklingsforum för att fånga idéer och förankra arbetet som pågår.






Förfrågningar på mark, lokaler och projekt är fortsatt mycket högt. Handelsetableringar, logistik och satsningar inom förnyelsebar energi som vätgas är exempel på områden som har en stark prägel på arbetet.

Det befintliga näringslivet ser en enorm utmaning i att resurs- och kompetensförsörja sina företag. Vilket är ett stort tillväxthinder och försvagande av konkurrenskraften. Resursbristen är stor i likväl besöksnäringen som industrin. Ett flertal lokala samt regionala projekt pågår för att hantera kompetensförsörjningsproblematiken.


Piteå präglas av en samhällsgemenskap med mångfald som grund

Den 24 oktober 2021 har ett år gått sedan Piteå utropade sig till MR-kommun. Från och med 1 januari 2020 är barnkonventionen lag i Sverige. Arbetet har påbörjats för att tillsammans med piteborna ta steg på vägen mot att bli Sveriges barnvänligaste kommun. Workshops har genomförts med representanter från samtliga förvaltningar och under våren kommer piteborna att bjudas in till dialog. Vid novembers näringslivsfrukost mångfaldsdiplomerades ett företag. Arbetet pågår med att förtydliga kriterierna för mångfaldsdiplomering.

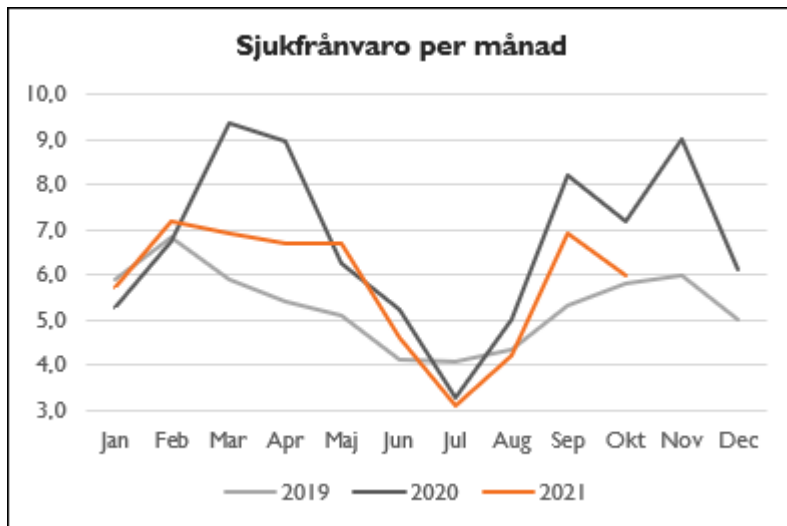
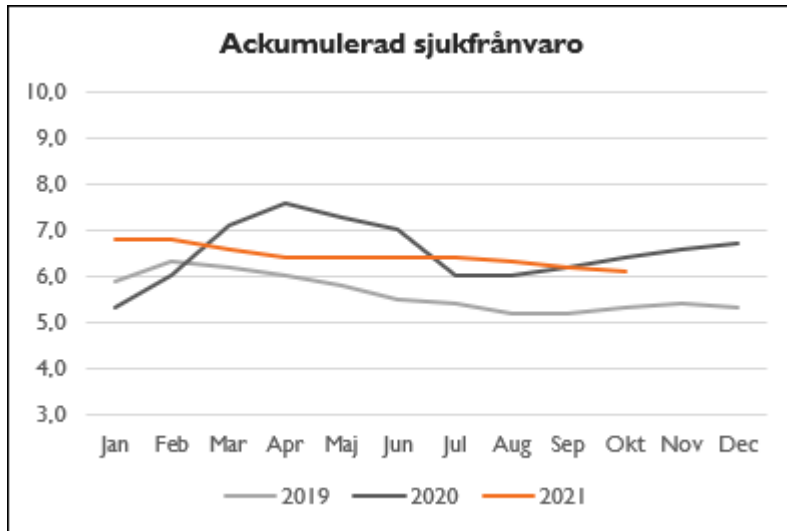
Utvalda målkopplade nyckeltal

Nyckeltal	Period	Kvinnor	Män	Totalt	Målvärde 2021
 Antal inledda utredningar enligt SoL 11:1 av barn och unga, 0-20 år (ackumulerat från årskiftet)	Nov 2021	189	224	413	
 Antal invånare	Okt 2021	21 014	21 343	42 357	43 300
Arbetskraftens storlek 16-64 år	Sep 2021	11 969	12 876	24 845	25 311
 Arbetslösa ungdomar 18-24 år, % av registerbaserad arbetskraft	Okt 2021	6,9 %	8,9 %	8 %	≤5,5 %
Öppet arbetslösa ungdomar 18-24 år, % av registerbaserad arbetskraft	Okt 2021	2,8 %	3,4 %	3,1 %	≤1,5 %
Sökande i program ungdomar 18-24 år, % av registerbaserad arbetskraft	Okt 2021	4,1 %	5,5 %	4,8 %	≤4 %
 Arbetslösa utrikesfödda 16-64 år, % av registerbaserad arbetskraft	Okt 2021	0 %	14,9 %	14,7 %	18,1 %
Öppet arbetslösa utrikesfödda 16-64 år, % av registerbaserad arbetskraft	Okt 2021	6,4 %	5,9 %	6,1 %	8,2 %
Sökande i program utrikesfödda 16-64 år, % av registerbaserad arbetskraft	Okt 2021	8,3 %	9 %	8,6 %	9,9 %
 Sjukpenningtalet bland kommunens invånare	Okt 2021	11,44	5,6	8,4	9,1

Personal

Nyckeltal	Period	Kvinnor	Män	Totalt	Målvärde 2021
 Sjukfrånvaro, % (ackumulerat 12 månader bakåt)	Okt 2021	6,8 %	3,5 %	6,1 %	≤4,5 %
Andel heltidstjänster, %	Okt 2021	89 %	90,6 %	89,3 %	≥100 %
Antal timmar som utförs av timanställda (ackumulerat 12 månader bakåt)	Okt 2021	367 370	147 095	514 465	<515 395
Kvinnors lön i förhållande till mäns lön, %	Okt 2021			94,2 %	100 %

Personalanalys





§ 4

Tillämpningsanvisningar affärsetisk policy

Diariernr 21KS486

Beslut

Kommunstyrelsen upphäver Tillämpningsanvisningar för affärsetisk policy.

Ärendebeskrivning

Kommunfullmäktige upphävde Affärsetisk policy 2021-12-13 (21KS466).

Eftersom Affärsetisk policy har upphävts behöver även Tillämpningsanvisning affärsetisk policy upphävas. Beslutet att anta Tillämpningsanvisningar affärsetisk policy fattades av Kommunstyrelsen och ska därför upphävas av Kommunstyrelsen.

Av Kommunitisk policy, som antogs av kommunfullmäktige 2021-12-13 som ersättning för Affärsetisk policy, framgår att Kommunitisk policy beskriver Piteå kommuns övergripande ställningstaganden när det gäller arbetet med att upprätthålla medborgarnas förtroende för Piteå kommuns professionalitet och opartiskhet, samt att rutiner och vidare exempel finns på kommunens intranät. Med hänsyn till Kommunitisk policys innehåll och den information som finns på kommunens intranät, finns inte något behov av att ersätta Tillämpningsanvisning för affärsetisk policy med någon motsvarande sådan för Kommunitisk policy.

Beslutsunderlag

- Tillämpningsanvisningar till affärsetisk policy

Paragrafen är justerad



Tillämpningsanvisningar till affärsetisk policy

Dokumentnamn	Dokumenttyp	Fastställd/upprättad	Beslutsinstans
Tillämpningsanvisningar till affärsetisk policy	Anvisning	Kommunstyrelsen	2014-06-16, § 124
Dokumentansvarig/processägare	Version	Senast reviderad	Giltig till
Kommunstyrelsen	1		Tills vidare
Dokumentinformation	Anvisningar för tillämpning av Piteå kommuns affärsetiska policy		
Dokumentet gäller för	Samtliga förvaltningar		



Tillämpningsanvisningar till affärsetisk policy

Kommunfullmäktige fastställde "Affärsetisk policy för Piteå kommun" 2012-09-10 och delegerade till kommunstyrelsen att fastställa tillämpningsanvisningar till policyn.

Tillämpning

Alla anställda och förtroendevalda inom Piteå kommun och dess bolag ska tillämpa den affärsetiska policyn i sitt dagliga arbete.

Syfte

Syftet med tillämpningsanvisningarna är att ge medarbetare och förtroendevalda ett stöd för att kunna undvika att situation uppstår där muta eller jäv kan misstänkas. Syftet är också att förhindra att anställda eller förtroendevalda på ett otillbörligt sätt drar nytta av sitt uppdrag i Piteå Kommun.

Gränsdragning

Jäv handlar om att det kan finnas risk för partiskhet på grund av personliga förhållanden hos en tjänsteman eller förtroendevald som gör det olämpligt att t.ex. delta i att fatta beslut i vissa frågor.

Mutbrott begås när en arbetstagare eller förtroendevald för sin egen eller för någon annans räkning tar emot en muta eller annan otillbörlig förmån för sin tjänsteutövning.

Gränsen mellan en "tillbörlig" och en "otillbörlig" förmån är flytande och kan växla från tid till annan liksom mellan olika verksamhetsområden. Det gör att det är svårt att ge exakta svar på vad som är att betrakta som muta eller jäv.

Frågor som du som anställd eller politiskt förtroendevald bör ställa dig om du erbjuds något av en utomstående part är:

- Är detta en förmån och varför erbjuds den mig?
- Finns det en koppling mellan förmånen och min tjänsteutövning/ mitt förtroendeuppdrag.
- Hur är förmånen beskaffad och vad är den värd?
- Vilket inflytande har jag på min arbetsgivares/uppdragsgivares relation med den som erbjuder förmånen?

Om en medarbetare eller förtroendevald uppmuntras med en förmån av sin arbetsgivare kan inte ansvar för mutbrott bli aktuellt, utan det måste alltid vara fråga om en "utomstående" (dvs person som inte är anställd eller har ett förtroendeuppdrag i kommunen).

Öppenhet

Piteå kommun strävar efter öppenhet och information som lämnas av Piteå kommun ska vara faktabaserad, relevant och tillförlitlig. Detta gäller även kommunens affärsetik som alltid ska tåla en granskning. Piteå kommun eftersträvar att göra information lättillgänglig och



lättförståelig. Alla medarbetare ansvarar för att själva söka relevant information och sprida information till kollegor och chefer. Alla chefer ansvarar för att vidarebefordra relevant information till sina medarbetare.

Situationer där mutbrott/bestickning kan bli aktuella

Nedan presenteras några exempel på där mutbrott/bestickning kan bli aktuellt och där man bör vara särskilt försiktig som medarbetare eller förtroendevald i kommunen.

Kontanter

Förmåner i form av kontanter får inte tas emot.

Måltider

En måltid som erbjuds av en utomstående ska ha ett naturligt samband med uppdraget och vara en normal arbetslunch eller motsvarande. Ett sådant samband kan finnas om den anställde har till uppgift att skapa eller behålla affärskontakter; om till exempel en byggherre eller entreprenör vill visa ett i sammanhanget relevant projekt och bjuda på en enklare måltid är detta normalt tillåtet.

Om en anställd eller förtroendevald erbjuds måltider av annat slag, i synnerhet sådana där måltiden fortsätter med nöjesaktiviteter eller där partner och barn får delta, bör man överväga att tacka nej till erbjudandet. Ibland kan dock en givare komma att uppfatta det som oartigt av mottagaren att avböja en gåva eller förmån. Ibland kan det också anses som kutym att delta med sin respektive, till exempel vid ett jubileumsarrangemang eller liknande. Om värdet är lågt kan det i en sådan situation vara relevant att motta gåvan eller förmånen.

Ett arrangemang av evenemangskaraktär bör om möjligt rikta sig till en obestämd krets av människor snarare än till särskilt utvalda personer. Det är också viktigt att förmånen lämnas öppet.

Kundträffar

Om ett utomstående företag som kommunen handlar med bjuder på en kundträff är det normalt tillåtet att delta om syftet med träffen är att utbyta information. Om det vid träffen förekommer viss underhållning och bjuds på enklare förtäring innebär det inte att kundträffen därmed blir en muta. Det är dock viktigt att huvudsyftet är att ge information, inte vara en nöjestillställning.

Studieresor, kurser och konferenser

Om resor har ett naturligt samband med tjänsteutövningen anses de allmänt sett tillbörliga att delta i. I normalfallet bör en studieresa som erbjuds en anställd eller förtroendevald inte omfatta mer än en dag. För att vara tillbörlig måste en sådan resa vara seriöst upplagd och ovidkomm- ande nöjesarrangemang får i princip inte förekomma. Inbjudan ska vara riktad till arbetsgivaren och denne väljer ut de personer som deltar.

Om anhörig till medarbetare erbjuds deltagande, kostnadsfritt eller till mycket förmånliga villkor, i dylika arrangemang, skall sådana erbjudande avvisas. Däremot kan en anhörig delta om hela merkostnaden betalas av den anhörige själv.



Gåvor

Medarbetare kan acceptera enklare gåvor av ringa värde från extern part. Detta under förutsättning att de är av typen reklamprodukter eller liknande.

Enklare julgåvor från extern part, i form av till exempel fruktkorgar eller chokladaskar kan tas emot, förutsatt att de ges till en hel avdelning eller grupp av medarbetare.

Individuella julgåvor från extern part, bör däremot inte tas emot. I vissa fall kan det även i det här avseendet upplevas som oartigt att inte ta emot enklare gåvor, det kan till exempel handla om en julblomma som levereras hem till en anställd eller förtroendevald. Om gåvan är av ett ringa värde kan den tas emot

Gåvor och testamentsförordnanden i samband med vård

Beträffande erbjudanden om gåvor, ersättningar eller andra förmåner från vårdtagare eller anhöriga till vårdtagare gäller att medarbetare och förtroendevalda under inga förhållanden får ta emot penninggåvor även om det rör sig om små belopp. Gåvor med realiserbart ekonomiskt värde t ex smycken, prydnadsföremål, konstverk och liknande är inte heller tillåtet att ta emot annat än om värdet är ringa. Drickspengar får inte förekomma.

Om en medarbetare inom äldreården eller hälso- och sjukvården får vetskap om att någon pensionär eller patient avser att testamentera egendom till medarbetaren, åligger det vederbörande att klargöra för testator (vårdtagare) att han/hon inte kan ta emot någon gåva eller förmån över huvud taget.

Info: Se Socialstyrelsens broschyr ”Om gåvor och testamenten”.

<http://www.socialstyrelsen.se/sosfs/2007-1/Documents/1998-0-31.pdf>

Tjänster

En muta kan även bestå i sidoleveranser av varor och tjänster från kommunens leverantör eller att få en tjänst utförd, till exempel reparation av bil eller hus. Sådana tjänster eller varor får inte tas emot.

Rabatter och lån

Medarbetare eller förtroendevalda i Piteå kommun får inte ta emot rabatter, följerbjudanden eller lån som denne erbjuds utifrån sin roll som medarbetare eller förtroendevald i kommunen. Rabatter inom ramen för en personalförening kan dock inte betraktas som otillbörliga, så länge samtliga medarbetare i kommunen har möjlighet att delta i föreningen.

Övriga erbjudanden, bonuspoäng m m

Medarbetare eller förtroendevalda i kommunen kan i tjänsten få erbjudanden om att fritt eller till subventionerat pris delta i olika evenemang på fritiden, till exempel en resa, att få låna en sportstuga/ fritidsbåt. Sådana erbjudanden skall medarbetare tacka nej till.

Olika slags bonuserbjudanden, till exempel flygbonuspoäng och liknande, som intjänats vid tjänsteresa betald av Piteå kommun är kommunens egendom och skall endast användas i tjänsten.



Skriften ”Om mutor och jäv”

Sveriges Kommuner och Landsting har i september 2012 publicerat skriften ”Om mutor och jäv”. Skriften vänder sig till anställda och förtroendevalda i kommuner och landsting och handlar om hur man som anställd eller förtroendevald kan undvika situationer där misstanke om muta eller jäv ska uppstå. Skriften kan laddas ner från SKLs hemsida (<http://www.skl.se/>).



Redovisning av ansökt statsbidrag för likvärdig skola 2022

Totalt avsatta medel för 2022 att ansöka för Piteå kommun är 19 724 379 kr efter Skolverkets meddelande om formellt taget beslut 2022-01-12. Det innebär en ökning av den totala potten sökbara medel med ca 1 026 000 kronor för Piteå kommun jämfört med den beräkning som presenterades av Skolverket 2021 och som legat till grund för Utbildningsförvaltningens tidigare lagda förslag. Bidraget innefattar, som tidigare meddelats, även de tidigare statsbidragen för lågstadie- och fritidshemssatsningen. Utbildningsförvaltningen föreslår Barn- och utbildningsnämnden att statsbidraget för likvärdig skola 2022 ska ansökas och fördelas enligt nedanstående, och sedan förslaget i december, justerade tabell. Statsbidraget ska enligt direktiven riktas till insatser på tre nivåer; huvudmannanivå, skolnivå samt för insatser i klassrummet. Jämfört med 2021 är indelningen förtydligad gentemot reell nivå samt att insatserna är justerade efter de faktiska kostnader de inneburit med beräknad löneutveckling under 2022, vilket gör att även de övriga summorna skiljer sig något jämfört med fjolårets fördelning. De flesta insatser från 2021 föreslås fortsätta utifrån vikten av kontinuitet för eleverna och för att bättre kunna värdera effekterna av insatserna över tid.

Efter att det bidragsutrymme som Piteå kommun kan ansöka om formellt justerats av Skolverket i januari innebär det att Piteå kommun nu har en än större pott att ansöka medel från. Utvärderingen av fjolårets insatser av rektorerna gav vid handen att de i stort var nöjda med fördelningen och inriktningen på insatserna och att de frågetecken och synpunkter som fanns mer handlade om hur insatserna skulle utföras i praktiken. Bland annat uttryckte verksamheterna att de önskar arbeta vidare med utformningen av insatserna för närvaroteamet, lärartjänster för möte av nyanlända samt tjänsterna för studiehandledning, modersmåls lärare och SVA-lärare (insatserna 1.2, 2.2 respektive 3.4). Det handlar om roller, gränssnitt gentemot andra aktörer och instanser samt en mer flexibel användning organisatoriskt i syfte att insatserna ska kunna komma fler elever till gagn samt att i prioriteringssyfte kunna sätta in stödet där det bäst behövs.

Utöver detta hade Barn- och utbildningsnämnden uttalat önskemål om att kunna utöka potten för NPF-utbildning (insats 3.7) samt önskemål om att den tänkta rektorstjänsten (ny insats 1.4) för Språklussen, AST samt Tallbacka/Mellangård skulle kunna finansieras via statsbidraget för likvärdig skola. Tjänsten är nödvändig ur såväl likvärdighets- som samordningsaspekt och ur ett verksamhetsutvecklingsperspektiv. Ansvarig rektor har givits i uppdrag att, med utgångspunkt av det som framkommit i den nationella delrapporten om resursskolor, även arbeta vidare för hur ett sådant förslag organisatoriskt skulle kunna genomföras i Piteå. Utbildningsförvaltningen ser det därför möjligt att kunna finansiera dessa två punkter (1.4 samt 3.7) i och med de förändrade ekonomiska villkoren för statsbidraget för likvärdig skola och tillför det till ansökan.

Ansökan om statsbidraget har som tidigare meddelats gjorts via e-tjänst under perioden 2022-01-15 – 2022-02-15. I ansökan redovisas de tänkta insatserna under kategorierna Personal, Kompetensutveckling, Lärverktyg, Elevhälsa samt Övrigt.

UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

Bo Åström
Biträdande avdelningschef grundskola



1	INSATSER PÅ HUVUDMANNANIVÅ	BIDRAGSFÖRDELNING
1.1	1 tjänst psykolog som arbetar främjande och förebyggande	770 000
1.2	2 tjänster tilldelas till ett centralt team för att arbeta med frånvaroproblematik. Teamet tillhör elevhälsan och benämns närvaroteamet	1 300 000
1.3	På huvudmannanivå förstärks 1 tjänst för att arbeta med uppföljning och utvärdering av insatser av åtgärderna utifrån statsbidraget likvärdig skola i koppling till och utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet.	1 038 000
1.4	På huvudmannanivå förstärks organisationen med 1 rektorstjänst för kommunövergripande särskilda undervisningsgrupper, språkluss/mottagning av nyanlända samt utredning av framtida organisation utifrån den nationella delrapporten om resursskolor.	846 000
2	INSATSER PÅ SKOLNIVÅ	
2.1	4 tjänster tilldelas två skolenheter. Tilldelningen utgår från Skolverkets socioekonomiska index. Tjänsterna ska ge eleverna bättre förutsättningar att höja sina kunskaps- och betygsresultat.	2 425 000
2.2	2 tjänster till två skolenheter för att möta nyanlända	1 212 000
2.3	0,5 tjänst biträdande rektor vid två skolenheter med hög arbetsbelastning, elevfrånvaro samt svårighet att rekrytera behöriga lärare. Insatserna motsvarande 50% biträdande rektor /skolenhet är för att stärka det pedagogiska ledarskapet och för att driva kollegialt förbättringsarbete.	800 000
2.4	6 tjänster tilldelas fem rektorsteam utifrån det kompensatoriska uppdraget. Tjänsterna ska vara heltid och arbeta med elevernas sociala interaktion ex. socialpedagog, socionom, beteendevetare.	3 636 000
3	INSATSER I KLASSRUMMET	
3.1	4,0 tjänster förstärkning av resurs för barn med inriktningen funktionsvariation autism till årkurs 4-9 = 16 platser	2 424 000
3.2	3,2 tjänster förstärkning av resurs till Tallbacka 12 elever årskurs 1-9, inklusive övergång till utskolning.	1 939 000
3.3	1,0 tjänst Teach for Sweden (TFS) fördelat på tre skolenheter. Utökning av en skolenhet. 0,25 + 0,25 + ytterligare en skolenhet 0,50	606 000



3.4	2,9 tjänster för studiehandledning, modersmåls lärare, SVA-lärare samt upprättande av studieplaner för nyanlända.	1 757 000
3.5	0,6 tjänst lärare med gedigen erfarenhet som arbetar för skolenheter F-3 med stora utmaningar vad det gäller elevers språkliga utveckling. Lärare kan ges handledning, kollegialt lärande och råd vid uppföljning och utveckling av undervisningen med anpassning och inkludering med fokus utifrån Läsa, skriva, räkna-garantin.	372 000
3.6	Utbildning i TMO, traumamedveten omsorg för elevhälsoteamen.	175 379
3.7	Utbildning kring elever med NPF för personal i grundskola, förskoleklass och fritidshem.	300 000
3.8	Utökning av det digitala läsverktyget Inläsningstjänst till att även omfatta Polyfino och Polyglutt för skolåren F-3 med möjlighet att utöka till skolår 4-6.	125 000
	TOTALT	19 724 379

§19

Förvaltningschefer informerar

22BUN4

§20

Rapporter 2022

22BUN6